

Schoolplan 2024-2028



Zelhem, oktober 2024

Inhoudsopgave

1 Inleiding	2
1.1 Gegevens school en bestuur	2
1.2 Totstandkoming schoolplan	2
1.3 Leeswijzer	2
2 Kaders	3
2.1 Kaders vanuit Scholengroep IJsselgraaf	3
3 Koersuitspraken	5
4 Analyses	6
4.1 Algemene informatie	6
4.2 Stand van zaken	6
4.3 Missie	6
4.4 Leerling in beeld sociaal-emotioneel functioneren	8
4.5 Het LOVS	8
4.6 Kwaliteitszorg	8
4.7 Gesprekken en vragenlijsten	9
4.8 SWOT-analyse	9
5 Koppeling met de koersuitspraken van IJsselgraaf	10
5.1 Inclusief	10
5.2 Inspirerend	10
5.3 Duurzaam	11
6 Infographic: "de duurzame professional"	12
6.1 Reflectie	12
6.2 Nieuwsgierig	12
6.3 Samenwerken	12
6.4 Eigenaarschap	12
6.5 Ontwikkelgericht	12
7 Ambitie	13
8 Begrotingsperspectief	13
9 Speerpunten	14
10 Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen	19
10.1 Onderwijskundig beleid	19
10.2 Personeelsbeleid	19
10.3 Kwaliteitszorgbeleid	20
10.4 Sponsorbeleid	20
10.5 Leerlingenraad	20
11 FORMULIER "Instemming met schoolplan"	

Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OBS Jan Ligthart. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2024-2028. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan wordt op een andere korte wijze getoond. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

School: OBS Jan Ligthart

Brin: 10EJ

Directeur: Michel Raddatz

Adres: Talmastraat 1, 7021 AT Zelhem

Telefoon: 0314 – 621 655

E-mailadres: info@basisschooljanligthart.nl

Website: <https://basisschooljanligthart.nl/>

Bestuurskantoor:

Bestuur: Scholengroep IJsselgraaf

Bezoekadres: Keppelseweg 56
6999 AR Hummelo

Telefoon: 0314 - 382990

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van OBS Jan Ligthart tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

Aan de hand van verschillende sessies waar vanuit alle geledingen kon worden meegedacht is het koersplan van IJsselgraaf vastgesteld. Dit koersplan dient als basis van ons schoolplan. Het schoolplan is in concept besproken met het team en de MR (september 2024). Het team en MR herkennen de koers die in het plan beschreven staat.

De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse onderwijskwaliteit: onderwijsinspectie, PO Raad, eigen waarnemingen
- SWOT analyse en confrontatiematrix
- Sessie met het team gericht op vaststellen meerjaren ambities en speerpunten
- Studiedagen met het team voor het herzien van de missie en visie.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Scholengroep IJsselgraaf met het koersplan aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van OBS Jan Ligthart. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop OBS Jan Ligthart voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van OBS Jan Ligthart beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit het verhaal van IJsselgraaf-Spelenderwijs. Daarnaast is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor OBS Jan Ligthart: waar werken wij naar toe. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van OBS Jan Ligthart weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Scholengroep IJsselgraaf

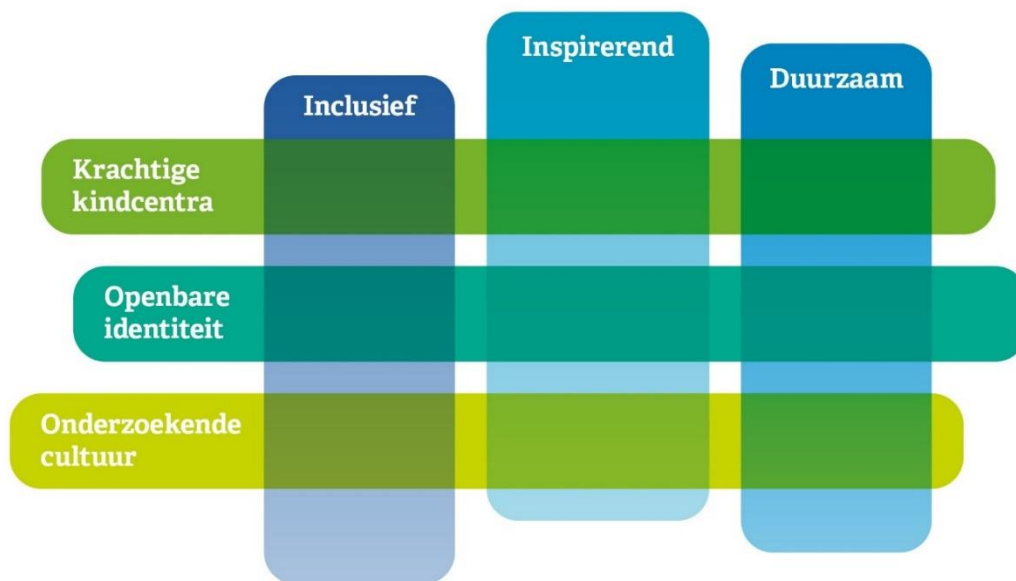
HET VERHAAL VAN IJSSELGRAAF-SPELENDERWIJS

Wij geloven dat alle kinderen recht hebben op onderwijs en kinderopvang die hen maximale kansen bieden op optimale ontplooiing. Dit geldt ook voor onze professionals en hun werk.

Voor 2024-2028 hebben we een toekomstgerichte en inspirerende onderwijsvisie uitgestippeld.

Groeien en ontwikkelen. Met lef!

Openbare identiteit is ons fundament. En onze kracht. Deze identiteit is onze leidraad voor het versterken van de onderzoekende houding, voor inclusiviteit, inspirerend onderwijs en inspirerende kinderopvang én voor duurzaamheid. We werken toe naar krachtige kindcentra.



Compacte infographic koers

Krachtige kindcentra

In onze gedroomde toekomst spelen krachtige kindcentra een hoofdrol. Ze worden gedreven door een visie van doorlopende ontwikkeling van 0 tot 13 jaar. Kinderen komen optimaal tot bloei in de inspirerende speelleeromgevingen van onze kindcentra.

Openbare identiteit: we zijn er trots op

We zijn openbaar dus wij staan voor diversiteit, gelijkwaardigheid en respect voor iedereen. Onze kindcentra zijn ontmoetingsplekken. Nieuwsgierigheid en dialoog staan er centraal. In onze omgeving komen kinderen in aanraking met diverse culturen, religies en achtergronden. Dit

draagt bij aan het begrijpen, respecteren en waarderen van elkaar. Dat is krachtig: het leidt tot het ontwikkelen van een eigen identiteit.

Komende jaren versterken we onze openbare identiteit. Omdat we geloven in het recht van ieder kind om er te mogen zijn, ongeacht achtergrond, diversiteit, geaardheid, of eigenheid.

Leren en ontwikkelen is een sociaal proces; je doet het samen! We benadrukken het belang van (inter)professioneel samenwerken op alle niveaus binnen IJsselgraaf-Spelenderwijs.

Onderzoekende cultuur: essentieel in goed onderwijs

In ons streven naar onderwijsverbetering zetten we stevig in op een onderzoekende cultuur.

Want wie onderzoeksmatig werkt, draagt bij aan duurzaam beter onderwijs en betere kinderopvang. En aan eigen professionalisering.

Door deze benadering stimuleren we onszelf, professionals, én de kinderen om nieuwsgierig te zijn, om te willen begrijpen, vragen te stellen en samen op zoek te gaan naar antwoorden. Het moedigt aan om eigen praktijken te onderzoeken, samen te werken, ideeën te delen en van elkaar te leren. Een onderzoekende houding zit in de kern van ons vak en is essentieel voor goed onderwijs en goede kinderopvang.

Bij de onderzoekende houding volgen we de principes van de *NRO Leidraad Werken aan onderwijsverbetering*. We focussen op:

- onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering;
- het stimuleren van een onderzoekende houding;
- samen leren in het team;
- het benutten van kennis en expertise;
- een klimaat bevorderen van gespreid leiderschap.

Drie pijlers: Inclusief, Inspirerend, Duurzaam

Daarnaast rust de koers op stevige pijlers: Inclusiviteit, Inspirerend(e) onderwijs en kinderopvang, Duurzaamheid. De pijlers vertegenwoordigen onze grote inzet zowel voor het bieden van gelijke kansen, als voor onderzoek en innovatie en voor duurzaamheid in de breedste zin van het



Volledige infographic koers

woord. Bij elke pijler passen concrete thema's. Ze bepalen de koers in komende jaren. Het levert als totaalbeeld deze infographic op:

3 Koersuitspraken

We vatten het verhaal samen in een reeks uitspraken.

Openbare identiteit is onze kracht. Het heeft gelijkwaardigheid, vrijheid, ontmoeting als basis. Laten wij met ons inclusieve, betekenisvolle aanbod uitblinken en een inspirerend voorbeeld zijn voor anderen.

Wij versterken de **onderzoekende cultuur** en nieuwsgierigheid: het is essentieel voor het ontwikkelen en verbeteren van onze kindcentra. Dit doen we handelingsgericht en dus altijd samen met ouders.

We groeien toe naar **krachtige integrale kindcentra** met kinderopvang en primair onderwijs in één integrale organisatie, geleid door IKC-directeuren.

INCLUSIEF

- Voor elk kind en voor elk talent bieden wij een rijke, passende leer- en ontwikkelomgeving. We werken hierin samen met partners in zorg en onderwijs.
- Kinderen en professionals zijn divers; iedereen krijgt bij ons gelijke kansen om het beste van zichzelf te laten zien. Onze aanpak is dat we hoge verwachtingen hebben, veiligheid en geborgenheid bieden, de ander werkelijk zien en waarderen.

INSPIREREND

- We organiseren toekomstbestendig onderwijs. Daarom integreren we pedagogische concepten stevig in ons onderwijs. We benutten ze als bron van kennis en inspiratie voor professionalisering. Elke school ontwikkelt en etaleert de eigen unieke kwaliteiten.
- We verrijken de schooldagen met een flexibel en gevarieerd aanbod, met geïntegreerd thematisch onderwijs en een uitdagende digitale leeromgeving.
- Ons curriculum omvat vaardigheden en vakinhoud, waarbij we werken vanuit leer- en ontwikkellijnen. We heroverwegen de rol van toetsing.
- Inspirerend(e) onderwijs en kinderopvang vragen van ons leiderschap met lef.

DUURZAAM

- We nemen verantwoordelijkheid voor het welzijn van de kinderen, de planeet en de gemeenschappen waartoe we behoren. We zetten ons in voor gelijke kansen, burgerschap, bestrijding van armoede. Als professionals geven wij het goede voorbeeld.
- Ieder van ons ontwikkelt zich tot 'Duurzame professional'; zo creëren we samen werkplezier.

Met nieuwsgierigheid en lef óp naar 2028!

4 Analyses

Hieronder volgt een analyse van de stand van zaken, op moment van opstellen van het schoolplan, met betrekking tot de onderwijskwaliteit op school.

4.1 Algemene informatie

Op OBS Jan Ligthart werken we vanuit een gedeelde visie waarbij onze kernwaarden **Eigen – Wijs – Worden** zijn. De kinderen komen uit alle wijken van Zelhem en uit omliggende plaatsen. OBS Jan Ligthart kent in 2024 een schoolweging van 29,5 en telt in september 2024 182 leerlingen. Op OBS Jan Ligthart werken 11 leerkrachten en 2 leerkrachtondersteuners. Ook zijn er een conciërge, een administratief medewerkster, twee bouwcoördinatoren, één intern begeleider, een locatiecoördinator en een directeur.

4.2 Stand van zaken

In februari 2024 heeft de Inspectie van Onderwijs na uitvoering van een kwaliteitsonderzoek de onderwijskwaliteit op OBS Jan Ligthart als onvoldoende beoordeeld, nadat we een herstelopdracht kregen in december 2022. Aandachtspunten voor onze school zijn:

- Kwaliteitsgebied onderwijsresultaten: OR1 Resultaten
- Kwaliteitsbeleid sturen, kwaliteitszorg en ambitie: SKA1 Visie, ambities, doelen en SKA3 evaluatie, verantwoording en dialoog.

Onderstaande bronnen zijn gebruikt om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen.

4.3 Missie

OBS Jan Ligthart is een school waar alle kinderen samenleven, samen leren en samen werken. We bereiden onze kinderen, samen met de ouders, voor op hun toekomst in een moderne en multiculturele samenleving. Hierbij vinden wij het belangrijk dat iedereen respect heeft voor elkaar en dat kinderen optimale ontwikkelingsmogelijkheden krijgen in een veilige leer omgeving, volgens onze slogan: Eigen -Wijs -Worden

Om het onderwijs volgens onze slogan te realiseren:

- Gaan we uit van de onderwijsbehoeften van onze kinderen en denken we vooral in kansen in plaats van belemmeringen.
- Bieden we veel zorg en ondersteuning
- Wordt de lesstof op meerdere niveaus aangeboden
- Werken we veelal met kinderen uit dezelfde leeftijdsgroep, maar ook groepsdoorbroken.
- Besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, lezen en rekenen, maar ook aan de zaakvakken, informatieverwerking, techniek, expressie, muziek, ICT, burgerschap en beweging.
- Geven we kinderen tijdens de Kwink-lessen en POWER training handvatten om met sociale situaties om te kunnen gaan.
- Betrekken we onze ouders op allerlei manieren bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en bij de school.
- Werken de teamleden gericht aan hun eigen ontwikkeling om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen.
- Zijn wij een school die hoort bij IJsselgraaf. Het is een scholengroep met 15 basisscholen in de gemeenten Bronckhorst, Doesburg, Rheden en Doetinchem.
- Zijn wij een school die samenwerkt met Spelenderwijs, samen met de peuterspeelzaal- en BSO-medewerkers, vormen wij het team van de Jan Ligthart.
- Is er ook een samenwerking met andere partners zoals bijvoorbeeld de GGD, logopedisten en scholen voor voortgezet onderwijs.

- Werken we samen met scholen en verenigingen in Zelhem of in de directe omgeving daarvan.

We werken hierbij vanuit een vaststaande visie, die 4 pijlers bevat en geconcretiseerd is in diverse activiteiten. Veiligheid, Toekomstgericht, Positiviteit en verbinding.

Veiligheid staat voorop: een veilige school dient als basis voor de ontwikkeling van mensen. Net als Jan Ligthart werkt ons team vanuit positiviteit, kijken we met vertrouwen naar de wereld en werken we kindgericht. Kinderen, ouders, team en gemeenschap staan op onze school met elkaar in verbinding; samen dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen. Kinderen oefenen bij ons op school in een veilige situatie met het kritische denken en leren op eigen benen gaan staan.

Veiligheid

- Kwink
- Powertraining
- Vragenlijsten leerling in beeld
- Begeleiding met de schoolhond
- Kwink
- Mediamasters

Wij geloven dat kinderen leren in een veilig klimaat, waarin ze fouten mogen maken en niet veroordeeld worden om wie ze zijn of wat ze doen. Wij zorgen dat het klimaat veilig is en dat kinderen zich veilig voelen in de school, in relatie met de leerkrachten en in verbinding met elkaar.

Toekomstgericht

- Kansen
- Tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften
- Hoge doelen stellen
- Opbrengstgericht Werken
- Handelingsgericht Werken
- Talenten benutten
- Kinderen en volwassenen die zich blijven ontwikkelen
- Zelfstandigheid
- ICT
- Techniek

Wij geloven dat goed onderwijs kinderen tot optimale ontwikkeling laat komen en dat wij kinderen kunnen opleiden, opvoeden en vormen tot kritisch denkende burgers die op eigen benen kunnen staan.

Positiviteit

- Plezier op school
- Enthousiasme
- Wederzijds respect
- Zelfvertrouwen
- Leerplezier stimuleren
- Complimenten en beloningen

Wij geloven dat positiviteit bijdraagt aan het welbevinden van kinderen van nu. Positiviteit helpt bij het bevorderen van een sfeer waarin leerlingen gemotiveerd raken, zich veilig voelen en optimaal kunnen leren.

Verbinding

- Kinderen
- Werken in kleine groepjes en met maatjes
- Groepsdoorbroken werken
- Kwink/Kwink burgerschap
- Ouders
- Collega's
- Buurt
- Leerlingenraad

Wij geloven dat kinderen groeien en leren als de school verbindingen heeft en tot stand brengt tussen school, kinderen (ook onderling), ouders, de omgeving en (dorps-) gemeenschap.

4.4 Leerling in beeld sociaal-emotioneel functioneren

Instrument voor de sociaal emotioneel ontwikkeling. Deze wordt ingezet conform de afspraken binnen Leerling in beeld. Het instrument Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in beeld brengt alleen de categorieën van het sociaal-emotioneel functioneren in beeld die relevant zijn binnen de schoolcontext. Dat zijn:

- Veilige leeromgeving
- Sociaal zelfbeeld
- Cognitief zelfbeeld
- Schoolbeleving
- Gevoel van sociale veiligheid
- pro-sociaal gedrag
- Afwezigheid van pestgedrag
- Gedrag tijdens de les

In de leerkrachtenvragenlijsten zijn dat:

- Pro-sociaal gedrag
- Afwezigheid pestgedrag
- Gedrag tijdens de les
- Zelfvertrouwen

4.5 Het LOVS

Leerlingvolgsysteem van Leerling in beeld en de methodegebonden toetsen geven ons inzicht in de cognitieve groei. De data geven ons inzichten in de kwaliteit van ons onderwijs.

4.6 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit.

- Systematische evaluatie van de kwaliteit van de opbrengsten en van het onderwijs en leren; dit leidt tot borging van kwaliteit van onderwijsleerproces.

- Gericht werken aan verbetering van kwaliteit van het onderwijs door vanuit het schoolplan, jaarplannen te formuleren en die twee keer per jaar te evalueren.
- Het goed in beeld hebben van de onderwijsbehoeften van de leerling populatie en onze zorg en ondersteuning in de klas en daarbuiten daarop afstemmen. Gedurende het schooljaar wordt dit in elk geval twee keer geëvalueerd.
- Jaarlijkse verantwoording aan belanghebbenden over het onderwijsleerproces.

In het document kwaliteitsplan staat dit verder uitgewerkt.

4.7 Gesprekken en vragenlijsten

De vragenlijsten Werken Met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs. (WMKPO), om inzichtelijk te krijgen hoe ouders/leerlingen en leerkrachten de school waarderen. Deze worden cyclisch in 4 jaar tijd afgenomen. De studiedagen, vergaderingen en gesprekken leveren input voor beleid.

4.8 SWOT-analyse

Sterke kanten school	Zwakke punten school
• Vaste teamleden aanwezig • EUREKA-Klas • Effectieve inzet leerkrachtondersteuners • Zorgbeleid: veel hulp in en buiten de groepen aan de boven-en onderkant. • Veerkracht van het team • Coördinatoren voor aansturen pedagogisch klimaat. • Protocol sociale veiligheid • Samenwerking met externe partijen	• Vast team met vaste gewoontes • Eén herkenbare lijn in handelen binnen de school • Er wordt een hoge werkdruk ervaren • Zichtbare doorgaande lijn groep 1 t/m 8
Kansen	Bedreigingen
• Ouderbetrokkenheid • Voldoende potentie bij leerlingen • Professionalisering leerkrachten • Verstevenigen doorgaande lijn groep 1 t/m 8 • Doorgaande leerlijn ICT • Realisatie nieuwbouw • Delen van expertise	• Leerlingaantal/krimpregio • Rekenonderwijs; automatiseren • Werkdruk • Ervaren van tijdsdruk

5 Koppeling met de koersuitspraken van IJsselgraaf

5.1 Inclusief

Binnen IJsselgraaf heeft de afgelopen periode het Handelingsgericht werken (HGW) met regelmaat op de agenda van IBOT en Op Koers bijeenkomsten gestaan. Verbeterpunten die daaruit naar voren kwamen zijn verwerkt in onze. We zijn ons ervan bewust dat HGW geen formulier of procedure is, maar een mindset gericht op wat wél kan en op welke manier we het beste voor ieder kind kunnen organiseren.

We blijven aansluiten bij de ontwikkelingen van IJsselgraaf, zodat we binnen onze organisatie vanuit dezelfde basis blijven werken.

Wij bieden onderwijs op maat aan. Elke twee weken is er de Eureka-klas, waar meerbegaafde leerlingen les krijgen in groepsdoorbroken verband. 's Middags ondersteunt de leerkracht van de Eureka-klas de leerkrachten in de klas bij het aanbieden van maatwerk voor wereldoriëntatie. In de komende jaren zal dit verder worden ontwikkeld met de thema's van Blink, waarbij zowel verdieping als kennisniveau bij de afronding van een thema centraal staan.

Als een kind al langere tijd extra ondersteuning krijgt maar er twijfel blijft of het niveau van eind groep 6 gehaald wordt aan het eind van groep 8, kan besloten worden om het kind op een eigen leerlijn te zetten. Dit kan voor 1 of meerdere vakgebieden. Deze leerlijn helpt de ontwikkeling goed te monitoren en biedt de leerling de mogelijkheid om de lesstof in een rustiger tempo te leren. Het streven is om kinderen zo lang mogelijk instructies te blijven geven binnen hun leerjaar om hen te laten voldoen aan minimaal het 1F-niveau.

Soms is de basisondersteuning door de leerkracht in de groep niet voldoende. In dat geval wint de leerkracht advies in bij collega's.

De school beschikt over diverse specialisten:

- Leerkrachten met expertise op gedrag, waaronder:
 - ✓ Een leerkracht bevoegd als Rots en Water trainer.
 - ✓ Een leerkracht opgeleid in animal assisted interventions.
 - ✓ Twee leerkrachten als Kwink-coördinator.
- In de bovenbouw is er een leerkracht met expertise op ICT-gebied.
- Een rekencoördinator met expertise op het gebied van rekenen.

Na het inwinnen van advies kunnen kleine aanpassingen in het onderwijsaanbod of de begeleiding in de groep worden doorgevoerd. Bij aanpassingen in de begeleiding worden de ouders geïnformeerd.

We vinden het belangrijk dat de onderlinge relaties goed, of tenminste harmonieus, zijn. We worden enthousiast van nieuwe ideeën die we kunnen uitproberen. Ons team kenmerkt zich door verschillen in kwaliteiten, deskundigheid en natuurlijk persoonlijkheid. We kunnen groeien in benoemen van verwachtingen en het elkaar direct bevragen op gedrag of keuzes. De komende planperiode is er ruimte om ons hierin als team te ontwikkelen.

5.2 Inspirerend

De kernwaarden die voor dit onderwijs gelden, gelden ook voor de manier waarop we op school met elkaar werken en zaken organiseren. Onze overlegstructuur bestaat uit team-zorg,

team-bouw en werkoverleggen naast de studiedagen. Een aantal taken en verantwoordelijken zijn gedelegeerd aan specialisten, coördinatoren of werkgroepen.

Vanuit de overheid hebben we opdracht om digitale geletterdheid als doorgaande leerlijn in ons aanbod op te nemen. Op advies van de ICT-coördinatoren IJsselgraaf kiezen we voor de methode Basicly. Implementatie vindt plaats vanaf schooljaar 2024-2025, na aanpassing van ons ICT-beleid. Basicly maakt het mogelijk om de digitale geletterdheid aan te bieden door het te integreren tijdens andere vakken (taal, wereldoriëntatie, burgerschap). De komende jaren krijgt dit vorm binnen ons lesaanbod. Waar mogelijk wordt de lesstof in samenhang aangeboden (bijvoorbeeld wereldoriëntatie, culturele vorming, digitale geletterdheid, lezen en taal). Een voorwaarde om dit effectief te doen is een goede kennis van de leerlijnen. Alle groepen beschikken over het boek "leerlijnen voor het basisonderwijs" wat hierbij als uitgangspunt kan dienen.

5.3 Duurzaam

In ons lesaanbod en de activiteiten die we organiseren gaan we bewust om met materialen en onze omgeving. Hergebruik, afval scheiden, energiegebruik, waar mogelijk handelen we op school milieubewust. Als team zijn we een voorbeeld voor de leerlingen en daar gedragen wij ons ook naar. Verduurzaming is het voornemen, hoe dit de komende jaren vorm krijgt moet nog in concrete plannen worden gezet. Binnen IJsselgraaf is de Duurzame Professional geïntroduceerd: een profiel waaraan alle medewerkers zich kunnen meten. Uitgangspunt is dat wanneer alle competenties voldoende of goed vertegenwoordigd zijn, je kunt aannemen dat je een duurzame professional bent. Binnen de gesprekkencyclus met het team, kiest de directeur steeds voor een andere vorm om niet een gestandaardiseerde sleur te komen. De kernwaarden van OBS Jan Ligthart sluiten goed aan bij de competenties van de Duurzame professional. Uitgaande van diversiteit gaan de gesprekken ook over levensfase, werk-privé balans en gezondheid. Het team werkt samen in diverse overleggen waarmee we streven naar "elke dag een beetje beter". Dit kunnen doelen uit het jaarplan zijn, maar ook doelen die gedurende het jaar ontstaan naar aanleiding van observatie of resultaten. Het borgen van de collegiale consultaties blijft een aandachtspunt. Er kan door het gebruik van een vakleerkracht gym tijd vrij gemaakt worden om bij een collega te gaan kijken. Dit behoeft nog aandacht om dit verder uit te werken in een plan.

6 Infographic: “de duurzame professional”

Bij IJsselgraaf/Spelenderwijs zit jij aan het stuur. Autonomie geeft jou de mogelijkheid om je professionele ruimte te pakken en verder te groeien als expert in leren en ontwikkelen. We geloven erin dat de vaardigheden van de duurzame professional daarvoor belangrijke uitgangspunten zijn en bijdragen aan jouw werkplezier. Deze vaardigheden helpen jou te reflecteren op o.a. je inzetbaarheid en je (loopbaan)ontwikkeling binnen onze organisatie nu en in de toekomst.

6.1 Reflectie

- ✓ Durft (hardop) te twijfelen
- ✓ Is zich bewust van zijn/haar talent en onvermogen

6.2 Nieuwsgierig

- ✓ Is creatief en vrij
- ✓ Verplaatst zich in de wereld van kinderen ook als dit onbekend terrein is
- ✓ Is comfortabel met een half-open planning, niet weten wat er gaat gebeuren
- ✓ Is kritisch en nieuwsgierig (stelt vragen)

6.3 Samenwerken

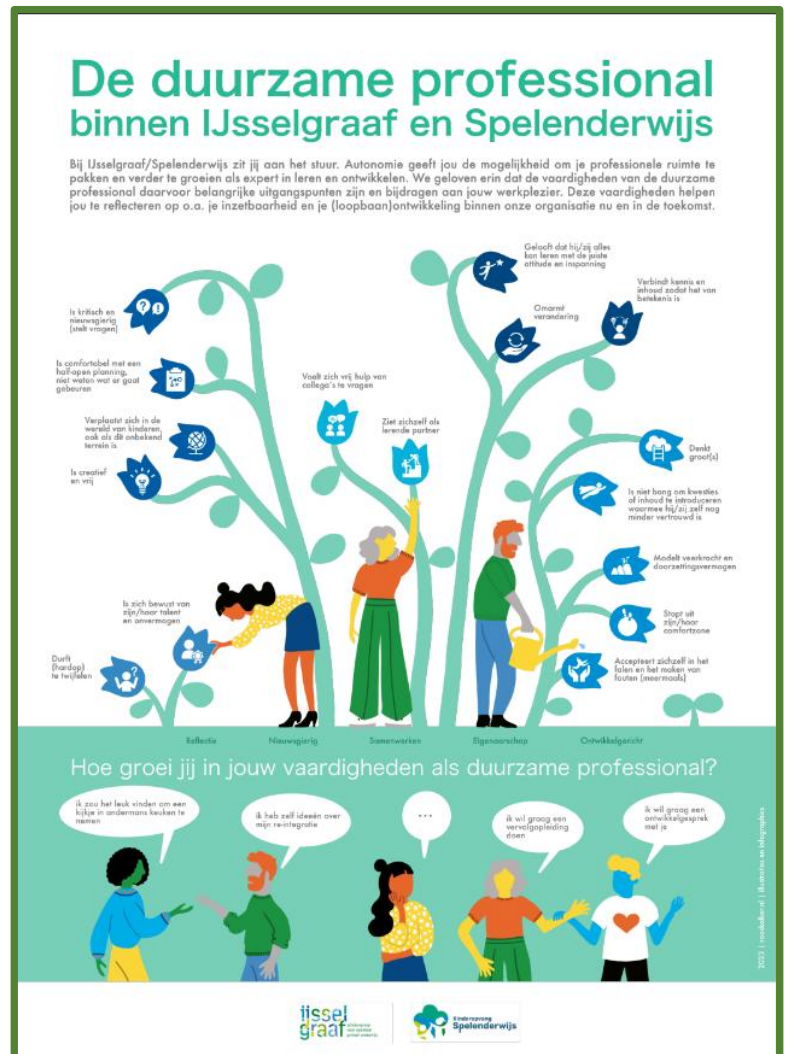
- ✓ Voelt zich vrij hulp van collega's te vragen.
- ✓ Ziet zichzelf als lerende partner

6.4 Eigenaarschap

- ✓ Gelooft dat hij/zij alles kan leren met de juiste attitude en inspanning
- ✓ Omarmt verandering
- ✓ Verbindt kennis en inhoud zodat het van betekenis is

6.5 Ontwikkelgericht

- ✓ Denkt groot(s)
- ✓ Is niet bang om kwesties of inhoud te introduceren waarmee hij/zij zelf nog minder vertrouwd is
- ✓ Modelt veerkracht en doorzettingsvermogen
- ✓ Stapt uit zijn/haar comfortzone
- ✓ Accepteert zichzelf in het falen en het maken van fouten(meermaals)



7 Ambitie

Begin 2023 hebben we als team onze missie en visie herijkt. Deze zijn de komende periode leidend bij de inrichting en uitvoering van ons onderwijs. Ook hebben we de bestaande borgingsdocumenten bekeken en aangevuld tot nieuwe kwaliteitskaarten.

Alle leerkrachten kunnen schoolbreed cyclisch toetsgegevens van leerlingen analyseren en weten dat scholen effectieve toetsgegevens zien als uitkomst van de kwaliteit van het gegeven onderwijs. Zij kennen hun didactisch handelen en kunnen elkaar ondersteunen om effectieve instructie en werkklimaat te realiseren. Zij zijn in staat gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Hiervoor wordt vanaf schooljaar 2024-2025 gebruik gemaakt van de kleine kwaliteitscyclus. Ook worden de resultaten van de LOVS minimaal twee keer per jaar besproken in een team-zorg vergadering.

Het urgentiebesef om de schoolverbetering te monitoren en verder gestalte te gaan geven, is bij het team aanwezig en zichtbaar in leerkrachtgedrag.

De interventies zijn erop gericht dat we meer zicht krijgen op de opbrengsten en processen en de resultaten kunnen verantwoorden. Dit gaan we doen door middel van de kleine kwaliteitscyclus. De lessen van alle leerkrachten voldoen aan de eisen van EDI en de basale eisen; stimulerend in een veilig klimaat, efficiënte organisatie en met duidelijke instructie.

Professionaliseren richt zich op complexe vaardigheden als het activeren van leerlingen en leerkrachten. Dit alles zal leiden tot hogere opbrengsten. Door planmatiger te evalueren en diepgaande analyses kan er sneller en effectiever worden ingegrepen als dat nodig is. Met de borging van gemaakte afspraken zullen de effecten duurzaam zijn en de cultuur in de school professioneler. Hiermee geven we aan dat we niet alleen inzetten op effecten op de korte termijn maar ook een stevige basis willen leggen voor de toekomst.

8 Begrotingsperspectief

Gezien de herstelopdrachten die OBS Jan Ligthart heeft ontvangen is een extra investering gedaan op de personele inzet. De subsidie basisvaardigheden is toegekend aan de school. Hieruit zijn onder andere een locatieleider aangesteld en we hebben hierdoor acht groepen kunnen maken. In september wordt de begroting opgesteld en uitgebreid besproken met de schoolleiding en de controller. De MR heeft informatierecht op de (meerjaren)begroting. Het bestuur keurt uiteindelijk de begroting goed of geeft opdracht tot aanpassingen. De begroting wordt regelmatig ingezien om te controleren. Tussentijds worden er regelmatig afspraken gemaakt met de controller om de begroting te bekijken.

9 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie OBS Jan Ligthart heeft voor de komende schoolplan periode. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten OBS Jan Ligthart in lijn met deze ambitie wil realiseren.

Onze speerpunten ambities en activiteiten 2024-2028 binnen elk van de genoemde domeinen.

Het onderwijsleerproces			
De kernvraag in dit domein is: Krijgen de leerlingen goed les? Het domein bevat de kwaliteitsstandaarden aanbod en tijd, didactisch handelen en ontwikkeling en ondersteuning. <i>Onderwerp 1: AANBOD en ONDERWIJSTIJD (OP0, OP1 en OP4)</i> <i>Het aanbod en de onderwijstijd dragen bij aan de versterking van de basisvaardigheden en aan een brede ontwikkeling van leerlingen om leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en op de samenleving</i>			
Speerpunten	Ambities	Activiteiten	Schooljaar
✓ Verbeteren van de instructievaardigheid voor de vakken rekenen, taal en lezen vanuit het EDI-model	✓ Optimale leeropbrengsten: Het verhogen van de prestaties van alle leerlingen door hoge verwachtingen en effectieve instructiemethoden. ✓ Zelfstandig leren: Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en zelfstandig werken aan opdrachten. ✓ Professionalisering van leerkrachten: Door middel van continue training en ontwikkeling op het gebied van instructie en didactiek.	✓ Expliciete Directe instructiemodel EDI: Gebruik van een lesopbouw waarbij uitleg, begeleide in-oefening en zelfstandige verwerking centraal staan.	✓ 2024-2025 ✓ 2025-2026
✓ Invoeren van het programma Basicly voor de digitale geletterdheid.	✓ We stimulerende digitale geletterdheid en het gebruik van moderne technologieën in de klas. Zoals het gebruik van digitale leermiddelen zoals	✓ De komende schooljaren voeren we stapsgewijs het programma Basicly in. Het leergebied bestaat uit negen conceptkerndoelen. In de doorlopende leerlijn van Basicly vind je deze conceptkerndoelen terug.	✓ 2024-2025 ✓ 2025-2026 ✓ 2026-2027

	tablets en educatieve apps		
✓ Uitvoeren van het activiteitenplan basisvaardigheden	✓ Komen tot opbrengsten bij de basisvakken die boven de door de inspectie aan de school gestelde referentieniveaus	✓ Leerkrachten nemen deel aan workshops, trainingen en interviews om hun professionele vaardigheden te versterken. Dit kan gaan over didactische vaardigheden, klassenmanagement, en specifieke vakinhoudelijke onderwerpen zoals lees- en rekenonderwijs.	✓ 2024-2025 ✓ 2025-2026
✓ Invoeren thematisch/onderzoekend leren bij de vakken wereldoriëntatie en burgerschap.	✓ Thematisch en onderzoekend leren bevorderen voor meer eigenaarschap bij de leerlingen. Ook willen we hiermee meer aansluiten bij de talentontwikkeling van de kinderen.	✓ 5 bijeenkomsten met Manon om de overkoepelende thema's voor thematisch en onderzoekend leren voor te bereiden en zo wereldoriëntatie en burgerschap te integreren in het lesaanbod.	✓ 2024-2025
✓ Evaluatie en eventueel borgen van het thematisch/onderzoekend leren bij de vakken wereldoriëntatie en burgerschap.	✓ Thematisch en onderzoekend leren bevorderen voor meer eigenaarschap bij de leerlingen.	✓ Bij besluit om hiermee door te gaan moet er een kwaliteitskaart thematisch/onderzoekend leren ontwikkelt worden.	✓ 2025-2026

Het schoolklimaat

De kernvraag in dit domein is: **Voelen leerlingen zich veilig?**

Onderwerp 4: PEDAGOGISCH KLIMAAT EN HANDELEN (VS1 en VS2)

Het schoolklimaat is veilig, stimulerend en ondersteunend.

Speerpunten	Ambities	Activiteiten	Schooljaar
✓ Invoeren van nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink	✓ Een positieve schoolcultuur te bevorderen	✓ Opleiding kwinkcoördinatoren ✓ Implementatietraining	✓ 2024-2025 ✓ 2025-2026
✓ Borgen van nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink	✓ De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt structureel verankerd in het onderwijs en de schoolcultuur.	✓ Kwaliteitskaart Kwink ontwikkelen	✓ 2024-2025
✓ Aanbieden van een burgerschapsprogramma dat dekkend is voor het	✓ Op OBS Jan Ligthart is er een aanbod dat dekkend is de door	✓ Het hele jaar zijn er activiteiten in het kader van	✓ 2024-2025 ✓ 2025-2026

toezichtskader van de inspectie	de inspectie gestelde doelen m.b.t burgerschapsvorming	burgerschapsvorming. Dit zit o.a. in Kwink. Zie verder het document burgerschapsvorming.	
✓ Digitaliseren van het veiligheidsplan	✓ De ambitie is om het veiligheidsplan digitaal toegankelijk te maken, efficiënter te beheren en eenvoudiger te actualiseren voor alle betrokkenen.	✓ Het document veiligheidsplan omzetten in een digitaal veiligheidsplan.	✓ 2024-2025

De resultaten

De kernvraag in dit domein is: **Leren de leerlingen genoeg?** Dit domein kent 1 kwaliteitsstandaard.

Onderwerp 5: RESULTATEN (OR1 en OR2) De resultaten liggen op het verwachte niveau.

Speerpunten	Ambities	Activiteiten	Schooljaar
✓ Analyseren van de toetsresultaten	✓ Diepgaande analyse van toetsresultaten om trends te identificeren en tijdig in te grijpen waar nodig.	✓ Kleine kwaliteitscyclus invullen	✓ 2024-2025
✓ De school scoort boven de signaalwaarden van de inspectie met b.t de referentieniveaus voor rekenen-taal en taalverzorging	✓ Lezen: 86% behaalt 2F ✓ Rekenen: 60% behaalt 1S ✓ Taalverzorging: 75% behaalt 2F	✓ Het monitoren van de voortgang van leerlingen met behulp van toets gegevens en observaties om de referentieniveaus gedurende de schoolloopbaan te bewaken. Dit maakt het mogelijk om gerichte interventies in te zetten voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. ✓ Tijdens het teamoverleg-zorg en de groepsbesprekingen worden de resultaten van alle groepen besproken. Bij het overleg tussen de IB-er en directie staan	✓ 2024-2025 ✓ 2025-2026 ✓ 2026-2027 ✓ 2027-2028

		opbrengsten in het breedste zin van woord steeds op de agenda.	
De kwaliteitszorg			
De kernvraag in dit domein is: Let de school goed op de kwaliteit? Het domein bevat de kwaliteitsstandaarden kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. <i>Onderwerp 6: KWALITEITSZORG EN VERANTWOORDING (SKA1 en SKA3)</i> <i>De school bewaakt de kwaliteit systematisch en verantwoordt zich transparant.</i>			
✓ Tweemaal per jaar voert de directeur een verantwoordingsgesprek met de bestuurder en een collega-directeur. Dit gebeurt aan de hand van een verantwoordingsrapportage. ✓ In de onderwijskwaliteitskaart van IJsselgraaf staat beschreven op welke wijze en op welke momenten de scholen tevredenheidsonderzoeken uitvoeren en op welke wijze we de opbrengsten van het onderwijs evalueren, verantwoorden en verbeteren. ✓ Op obs Jan Ligthart werken we met lesmethoden van erkende uitgeverijen, waarmee we de ononderbroken ontwikkeling en doorgaande lijnen borgen. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen met observaties, nakijkwerk, methode-toetsen en een landelijk genormeerde toets (LIB doorstroomtoets). Verder gebruiken we de methode onderbouwd in groep 1-2 en zetten we LIB in om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen. ✓ Tenminste drie keer per jaar spreken de leerkrachten de ontwikkeling van hun leerlingen door met de IB-er en in juni is hier ook de nieuwe groepsleerkracht bij in verband met de overdracht. Bijzonderheden worden door de IB-er teruggekoppeld aan de directeur. Leerkrachten houden hun bekwaamheid bij in een dossier via Youforce. De directeur is geregistreerd in het schoolleidersregister			
Speerpunten	Ambities	Activiteiten	
✓ Borgen van de kleine kwaliteitscyclus	✓ De ambitie is om de kleine kwaliteitscyclus structureel te verankeren, waardoor continue verbetering en evaluatie van onderwijsprocessen wordt gewaarborgd.	✓ Tijdens de team-zorg vergaderingen regelmatig op de agenda zetten. ✓ Tijdens groepsbesprekingen bespreekbaar maken. ✓ Opnemen in het zorgprotocol	✓ 2024-2025
✓ Analyseren van behaalde resultaten en aanbod daarop afstemmen.	✓ Diepgaande analyse van toetsresultaten om trends te identificeren en tijdig in te grijpen waar nodig.	✓ Kleine kwaliteitscyclus invullen.	✓ 2024-2025 ✓ 2025-2026 ✓ 2026-2027 ✓ 2027-2028
✓ Continue verbetering van onderwijspraktijken: OBS Jan Ligthart is gericht op het	✓ Leerkrachten op OBS Jan Ligthart reflecteren op hun	✓ Nieuwe taal-lees-spellingmethode pilot	✓ 2025-2026

voortdurend verbeteren van de leeromgeving, lesmethoden, en didactische aanpakken.	eigen onderwijspraktijk en vragen actief feedback van collega's, leidinggevend. Ook staan ze open voor ongevraagde feedback van collega's.	✓ Invoering nieuwe taal-lees-spellingmethode ✓ Rijke teksten ✓ Oriëntatie aanvullende rekenmethode groep 1-2	✓ 2026-2027 ✓ 2024-2025 ✓ 2024-2025
	✓ De visie op het jonge kind (groep 1-2 wordt herijkt)	✓ Invoering nieuwe rekenmethode groep 1-2 ✓ Borging nieuwe rekenmethode groep 1-2 ✓ Er wordt een nieuw visiedocument opgesteld over de visie op het jonge kind n.a.v. visietraject.	✓ 2024-2025 ✓ 2025-2026 ✓ 2025-2026
Zorgroute ✓ Leerkrachten kennen de zorgroute zoals die vanuit het schoolondersteuningsprofiel is beschreven in de schoolgids en handelen ernaar	✓ Leerkrachten kunnen de zorgroute vertalen naar ouders als dit voor hun kind aan de orde is.	✓ De zorgroute is opgenomen in de schoolgids. Bij vragen kunnen ouders terecht bij de leerkracht, IB-er en directeur	✓ 2024 t/m 2028

- ✓ Twee keer per jaar worden de leerkrachten in de groep bezocht op de bovenstaande domeinen. Dit kan de directeur of de IB-er zijn. Vooraf is duidelijk naar welk domein(en) er gekeken wordt. Deze lesbezoeken worden meegenomen in het zogenaamde "goede gesprek" in het kader van de IJsselgraaf "gesprekkencyclus"

Nieuwbouw

Schooljaar 2023-2024 zijn wij gestart samen met Penta Rho met het maken van het programma van eisen. Hiervoor hebben wij gekeken naar een relatieschema, moodboards, schoolbezoeken aan nieuwbouwscholen. De komende schooljaren zal dit een vervolg krijgen.

10 Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen

10.1 Onderwijskundig beleid

Op school kennen we voor de kernvakken: rekenen, taal/lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling kwaliteitskaarten. In de kwaliteitskaart stellen we vast op welke wijze we dit onderwijs vormgeven. Jaarlijks worden deze plannen geactualiseerd en waar nodig herijkt.

Voor de kernvakken maken de leerkrachten een didactisch groepsoverzicht in Leerunie, waarin zowel de opbrengsten als de onderwijsbehoeften van de groep staan. Hierover gaan de leerkrachten uitgebreid in gesprek met de intern begeleider tijdens de groepsbespreking. Deze gesprekken zijn een vast onderdeel van de zorgstructuur en zijn terug te vinden in de kalender van de zorgstructuur.

Er is een kwaliteitsplan waarin de kwaliteit van het onderwijs op OBS Jan Ligthart gewaarborgd wordt. Dit plan wordt ook jaarlijks geactualiseerd en begin van het schooljaar met het team besproken en vastgesteld. De zorgroute vanuit het samenwerkingsverband is een van de uitgangspunten.

Wanneer de resultaten daartoe aanleiding geven, passen we de onderwijsplannen aan of wijken we ervan af vanwege de specifieke behoefte van een groep. We gaan dan uit van de vaardigheidsgroei en de te verwachten referentieniveaus, naast de observaties van de leerkracht en de resultaten op de methodetoetsen. Bij opvallende discrepanties gaan we in gesprek met de leerling, ouders en eventueel andere deskundigen om een verklaring te vinden en het juiste vervolg te kiezen.

Naast rekenbeleid en taalbeleid beschikt de school over een schoolveiligheidsplan (jaarlijks vastgesteld in MR en team) en hebben we beschreven hoe we vormgeven aan wereldburgerschap en identiteit in ons document "Openbare identiteit en wereldburgerschap", juni 2024).

Ter ondersteuning van ons pedagogisch handelen maken we gebruik van de methodiek van de Kwink, inzet van de schoolhond en Powertraining.

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

10.2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid wordt vastgesteld vanuit Scholengroep IJsselgraaf in samenspraak met de GMR. Jaarlijks bespreekt de directeur met de medewerkers de inzetbare uren en de professionaliseringsbehoefte in relatie met schoolontwikkeling. Deze gesprekken vinden meestal rond mei/juni plaats met het oog op het komende schooljaar.

Tenslotte is het streven om jaarlijks een ontwikkelingsgesprek te voeren tussen directeur en de medewerkers. Dat is het ene jaar meer gestructureerd dan het andere. Doel is om in gesprek te blijven over loopbaan, functioneren, schoolontwikkeling, werklust enzovoort. Afspraken worden vastgelegd. Om te voorkomen dat deze gesprekken gestandaardiseerde functioneringsgesprekken worden, streven we hierbij naar diversiteit in werkwijze. Uitgangspunt blijft "Het goede gesprek", zoals vastgesteld binnen IJsselgraaf. De verdeling van de formatie, het taakbeleid en werkverdelingsplan worden jaarlijks vastgesteld met de MR.

10.3 Kwaliteitszorgbeleid

Hierbij verwijzen wij naar het kwaliteitsplan.

10.4 Sponsorbeleid

Het sponsorbeleid van Stichting IJsselgraaf is vastgesteld en te vinden op www.ijsselgraaf.nl.

10.5 Leerlingenraad

De leerlingenraad biedt leerlingen een platform om actief deel te nemen aan beslissingen die hun schoolervaring beïnvloeden. Door middel van de raad kunnen leerlingen hun stem laten horen over onderwerpen als schoolbeleid, activiteiten en verbeteringen in de leeromgeving. Dit bevordert hun verantwoordelijkheidsgevoel en betrokkenheid, en stelt hen in staat om belangrijke vaardigheden zoals communicatie, samenwerken en probleemoplossing te ontwikkelen.

10.6 Burgerschapsvorming

In het kader van burgerschapsvorming wordt leerlingenparticipatie ingezet om bewustwording en betrokkenheid bij maatschappelijke thema's te stimuleren. Leerlingen worden aangemoedigd om kritisch na te denken over hun rol in de samenleving, verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving en deel te nemen aan projecten of activiteiten die bijdragen aan een inclusieve, democratische schoolcultuur. Hierdoor ontwikkelen ze vaardigheden zoals democratisch denken, respect voor diversiteit en sociaal-emotionele intelligentie.

11 formulier "Instemming met schoolplan"

School: obs Jan
Ligthart Adres:
Talmastraat 1
Postcode/plaats: 7021 AT Zelhem

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 01-10-2024 tot 01-10-2028

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Datum: 14-11-2024

Naam	Handtekening
Rob Kroon, Voorzitter MR	