

Schoolgids



Schooljaar 2025-2026



Openbare basisschool Jan Ligthart

Onze school is vernoemd naar "schoolmeester Jan Ligthart", die aan het begin van de vorige eeuw vooral bekend is geworden om zijn schoolboekjes van "Ot en Sien". Daarnaast had hij destijds revolutionaire ideeën die wij nog steeds hoog in ons vaandel hebben staan: Vél oog en liefde voor de kinderen en een leerkracht die ertoe doet.

Onze school is een openbare basisschool. Dat betekent dat ieder kind en iedere ouder, ongeacht achtergrond of overtuiging, welkom is. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waar ze elkaar leren respecteren en waar ruimte is voor ieders eigenheid.

Op de basisschool wordt de basis voor de verdere schoolloopbaan van uw kind gelegd. Als deze goed is, kan elk kind van daaruit verder werken aan zijn of haar toekomst. Eerst in het voorgezet onderwijs, daarna bij verdere studies, maar vooral ook bij de persoonlijke ontwikkeling. Graag leggen wij op de Jan Ligthart "Een goede basis voor de toekomst!" Om dit te kunnen realiseren werken we op de Jan Ligthart vanuit 4 belangrijke uitgangspunten:

positiviteit	toekomstgericht	veiligheid	verbinding
--------------	-----------------	------------	------------

Deze vormen het fundament waarop verder gebouwd kan worden.

Het **Eigen - Wijs - Worden** is ons uitgangspunt.

Om het onderwijs volgens onze slogan te realiseren:

- Gaan we uit van de onderwijsbehoeften van onze kinderen en denken we vooral in kansen;
- Bieden we zorg en ondersteuning en de lesstof wordt op meerdere niveaus aangeboden;
- Werken we veelal met kinderen uit dezelfde leeftijdsgroep, maar ook groepsdoorbroken;
- Besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, lezen en rekenen, maar ook aan de zaakvakken, digitale vaardigheden, informatieverwerking, techniek, expressie, muziek en beweging;
- Geven we kinderen tijdens de Kwink-, POWER training en begeleiding met de schoolhond handvatten om met sociale situaties om te kunnen gaan;
- Betrekken we onze ouders op allerlei manieren bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en bij de school;
- Werken de teamleden gericht aan hun eigen ontwikkeling om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen;
- Zijn wij een school die hoort bij IJsselgraaf. Een scholengroep met 16 basisscholen in de gemeenten Rheden, Bronckhorst, Doesburg en Doetinchem;
- Zijn wij een school die samenwerkt met Spelenderwijs, samen met de peuterspeelzaal- en BSO-medewerkers, vormen wij het team van de Jan Ligthart;
- Is er ook een samenwerking met andere partners zoals bijvoorbeeld de GGD, logopedisten en scholen voor voortgezet onderwijs;
- Werken we samen met scholen en verenigingen in Zelhem of in de directe omgeving daarvan!

Een woord vooraf

Deze schoolgids helpt u bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze. In deze gids beschrijven we onze school zo duidelijk mogelijk en nodigen we u van harte uit om samen met uw zoon of dochter een bezoek te brengen. U kunt dan de sfeer in de school zelf ervaren. Tijdens uw bezoek vertellen wij u graag meer, kunt u in de groepen kijken en al uw vragen stellen. Zo maakt u bewust en goed geïnformeerd de keuze voor de school die het beste bij u en uw kind past. Voor actuele informatie vindt u alles op onze website: www.basisschooljanligthart.nl

Kim Horvath
Directeur



Waar in dit document vermeld staat “ouder” bedoelen wij daarmee: ouder(s)/verzorger(s).
Als we het over uw kind hebben staat er “zij”.



Inhoud

Visie Basisschool Jan Ligthart	p. 4
Vier Pijlers	p. 4
De start in ons onderwijs	p. 6
De groepen	p. 8
Invulling onderwijstijd	p. 10
Vakken	p. 11
Speerpunten schoolontwikkeling schooljaar 2025-2026	p. 16
De kwaliteit van ons onderwijs	p. 17
Ondersteuningsroute	p. 19
Organisatie van de ondersteuning	p. 20
Ondersteuningsprofiel	p. 21
Ziek melden en verlof aanvragen	p. 23
Gediplomeerde specialisten in de school	p. 24
Inbreng en invloed van leerlingen	p. 27
Toekomstig aanbod en extra ondersteuning	p. 27
Schoolvoorzieningen	p. 31
Het team	p. 31
Contact met ouders	p. 33
Overige activiteiten	p. 37
Namen en adressen	p. 40

Visie Basisschool Jan Ligthart

Veiligheid staat voorop: een veilige school dient als basis voor de ontwikkeling van mensen. Net als Jan Ligthart werkt ons team vanuit positiviteit, kijken we met vertrouwen naar de wereld en werken we kindgericht. Kinderen, ouders, team en gemeenschap staan op onze school met elkaar in verbinding; samen dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen. Kinderen oefenen bij ons op school in een veilige situatie met het kritische denken en leren zo op eigen benen te staan.

Onze slogan is: Eigen – Wijs – Worden

Vier pijlers

Het werken vanuit 4 pijlers is geconcretiseerd in diverse activiteiten.

Veiligheid

- ✓ Kinderen leren het best in een omgeving waar ze zich veilig, geaccepteerd en gerespecteerd voelen;
- ✓ Onze school biedt ruimte om fouten te maken, nieuwe dingen te proberen en jezelf te zijn;
- ✓ We creëren een warme sfeer waarin ieder kind wordt gezien en gehoord;
- ✓ Leerkrachten bouwen aan vertrouwen en positieve relaties met leerlingen;
- ✓ Respect en samenwerking staan centraal, zowel tussen leerlingen als met leerkrachten;
- ✓ Zo ontstaat een veilige basis voor ontwikkeling en talentontplooiing.

Toekomstgericht

- ✓ Wij willen kinderen opleiden/opvoeden/vormen tot kritisch denkende burgers die op eigen benen kunnen staan;
- ✓ Leren draait om kennis, gedrag, vaardigheden én waarden;
- ✓ Wij vinden dat ieder kind potentie heeft om te groeien;
- ✓ Kinderen leren bij ons:
 - ✓ Samenwerken
 - ✓ Bewust omgaan met media
 - ✓ Zelfstandig handelen
- ✓ We gebruiken diverse methoden om deze vaardigheden aan te leren;
- ✓ Het ontwikkelen van zelfstandigheid is een belangrijk doel;
- ✓ We gaan deze uitdaging samen aan, want samen staan we sterk.

Eigen – Wijs – Worden

Positiviteit

- ✓ We bieden een veilige, warme omgeving waarin kinderen zich gewaardeerd voelen;
- ✓ Focus op wat goed gaat versterkt zelfvertrouwen, motivatie en een open houding;
- ✓ Kinderen leren respectvol omgaan met elkaar, samenwerken en oplossingsgericht denken;
- ✓ Complimenten en erkenning zorgen voor rust, plezier en een positieve sfeer in de klas;
- ✓ Zo bouwen we samen aan een schoolcultuur waarin ieder kind zich gezien voelt en tot leren komt.

Verbinding

- ✓ Verbinding tussen school, kinderen, ouders en (dorps)gemeenschap staat centraal;
- ✓ We bouwen aan hechte relaties en een warme, betrokken leeromgeving;
- ✓ Ieder kind wordt gehoord, gesteund en gestimuleerd om te groeien;
- ✓ Leerlingen leren van en met elkaar, met respect en begrip als basis;
- ✓ Ouders worden actief betrokken bij het leerproces;
- ✓ We organiseren activiteiten die de school verbinden met de lokale gemeenschap;
- ✓ Kinderen ontwikkelen niet alleen kennis, maar ook sociale vaardigheden en verantwoordelijkheidsgevoel;
- ✓ Samenwerking met de dorpsgemeenschap vergroot de betrokkenheid.



De start in ons onderwijs

Aanmelding

Bij de aanmelding van nieuwe kinderen worden ouders uitgenodigd voor een gesprek en rondleiding op school met de directeur. In dit gesprek wordt deze schoolgids uitgereikt en kunnen er vragen gesteld worden. Naar aanleiding van de eerste kennismaking kunnen ouders besluiten of zij hun kind bij onze school willen aanmelden. Na ontvangst van het aanmeldingsformulier krijgen ouders een bevestiging van de aanmelding. 6 weken voor de start krijgt u bericht over de plaatsing en zal er een kennismaking met de leerkracht plaatsvinden. Als uw kind drie jaar is, mag u uw kind aanmelden op de basisschool.

Overdracht kinderopvang/peuterspeelzaal

Wanneer de schoolkeuze is gemaakt, geven de ouders aan de peuterspeelzaal of kinderdagopvang door voor welke basisschool zij gekozen hebben. De samenwerking tussen ouders, peuterspeelzaal of kinderdagopvang en de basisschool is de laatste jaren geïntensiveerd om zo voor elk kind een doorlopende leer- en zorglijn te kunnen arrangeren. Hiervoor is een goede overdracht van belang en daarom wordt aan alle ouders gevraagd om gegevens van kinderen (schriftelijk) te mogen overdragen. De medewerkers van de peuterspeelzalen en kinderdagopvang dragen hun kennis en ervaringen met het kind over, zodat de groepsleerkracht van de basisschool vanaf het begin goed geïnformeerd is en goed kan aansluiten bij de behoeften van het kind.

Kennismakingsgesprek en dan de start...

Vanaf 4 jaar mogen kinderen naar school. De dag na de vierde verjaardag is de eerste schooldag van het kind. De bijna vierjarige kinderen krijgen echter de gelegenheid om eerst enkele dagdelen (maximaal 5) kennis te komen maken met de groep en de leerkracht, zodat ze al kunnen wennen.

Tijdens het kennismakingsgesprek, dat op initiatief van de groepsleerkracht ongeveer 6 weken voor de 4e verjaardag zal plaatsvinden, worden de inlooptdagen gepland. In dit gesprek worden ouders tevens geïnformeerd over de dagelijkse gang van zaken in onze kleutergroepen. Zij krijgen ook de informatiebrief voor kleuters uitgereikt, waarin alles nog eens na te lezen is.

Hoeveel kleuterjaren krijgt een kind

De meeste kinderen zitten ongeveer 2 jaar in de kleutergroepen. Dit is afhankelijk van de geboortedatum. De groep kinderen geboren tussen augustus en januari gaat in principe in het daaropvolgende schooljaar naar groep 2. Voor deze kinderen is er een protocol opgesteld om helderheid te verkrijgen in de beslissingen die genomen moeten worden bij de plaatsing van jonge kinderen in een jaargroep. Kinderen die geboren zijn in de maanden januari t/m juli, blijven in principe in het nieuwe schooljaar nog een jaar in groep 1, waarbij de ontwikkeling van het kind leidend is bij de definitieve keuze.

Leerplicht

Vanaf 5 jaar is ieder kind volgens de Wet op het Basisonderwijs (de leerplichtwet) leerplichtig. Kinderen mogen dan nooit zomaar van school wegblijven. In overleg met de directie zijn er echter uitzonderingen op deze regel mogelijk.

De meeste kinderen gaan echter al op 4-jarige leeftijd naar school. Leerlingen van 4 jaar vallen niet onder de leerplichtwet en de leerplichtambtenaar kan niet optreden tegen ouders of verzorgers die een ingeschreven 4-jarige van school houden. Wel vinden we het fijn om met school te bespreken, wanneer een kind een dag thuis wordt gehouden.



De groepen

De groepen 1-2

Deze groepen werken met een heterogene samenstelling, zodat jongere kinderen kunnen leren van oudere kinderen en oudere kinderen jongere kinderen kunnen helpen. De kleuters leren al doende tijdens hun werk- en spelmomenten. Onze aanpak is hierbij gebaseerd op de belangrijkste uitgangspunten van de basisontwikkeling:

- betrokkenheid;
- acties en initiatieven komen mede vanuit de kinderen;
- thematisch werken;
- spel is de sleutel voor de ontwikkeling;
- en een betekenisvolle leeromgeving.

Wij zorgen dan ook dat er altijd ruimschoots spel- en ontwikkelingsmateriaal aanwezig is. Zo willen we zorgen voor een rijke leeromgeving. In iedere kleutergroep hangt een plan- en een kiesbord waarmee ze al op jonge leeftijd hun werkjes leren te plannen. Op het planbord staan verplichte activiteiten voor de werkmomenten en deze zijn altijd gerelateerd aan het centrale thema. Op het kiesbord geven kinderen hun eigen interesses/keuzes aan. Daarnaast besteden we de nodige aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, het (samen) spelen en werken, de creatieve vorming, de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek en het voorbereidend lezen, schrijven en rekenen.

Beredeneerd kleuteronderwijs

“Onderbouwd” is een complete kleutermethode. Het denken en werken vanuit leerdoelen vormt de basis. Het doelbewust inzetten van uitdagend ontwikkelingsmateriaal is daarbij essentieel. Met de juiste materialen sluiten we aan op de behoeften van jonge kinderen, zodat ze al handelend hun doelen behalen. Met Onderbouwd is het mogelijk een compleet en beredeneerd leeraanbod te maken. Naast het doelbewust inzetten van ontwikkelingsmateriaal wordt er gewerkt met routines, thema's en spel in verschillende hoeken. Het is een kleutermethode waarbij spelend leren altijd centraal staat, met een helder en duidelijk doel.

Daarnaast maken we gebruik van de methode Rekenplein, waardoor het rekenonderwijs beter aansluit op de leerstof van groepen 3 t/m 8. Dit zorgt ervoor dat de overgang van groep 2 naar groep 3 kleiner en vloeiender verloopt, zodat kinderen vol vertrouwen de volgende stap in hun rekenontwikkeling maken.





De groepen 3 t/m 8

In deze groepen sluiten we aan bij de ontwikkeling van de kinderen uit de groepen 1-2. Wanneer kinderen wat ouder worden, krijgen ze steeds meer en langere opdrachten achter elkaar. Hierbij krijgen ze geregeld de vrijheid de taken uit te voeren op verschillende momenten. De kinderen werken daarmee veelal zelfstandig of met een maatje. Hierdoor leren ze goed te plannen, keuzes te maken, te organiseren en samen te werken. Alle groepen maken daarom gebruik van een dag en/of een weekplanning. Hierbij wordt de hoeveelheid opdrachten langzamerhand opgebouwd. Ook neemt de diversiteit toe. Vanaf de bovenbouw overleggen de kinderen met de leerkracht hoe de weektaken worden ingepland. Veelal tekenen ze het zelf af en corrigeren ze een deel van hun eigen werk. De leerkracht volgt, begeleidt en/of stuurt de kinderen. Als rode draad hanteren wij de methodes bij de diverse vakgebieden.

Instructiemodel

Bij ons onderwijsaanbod hanteren we het directe instructiemodel. Dit is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel (plusniveau), anderen hebben meer uitleg nodig (basisniveau), daarnaast is er nog een groep, die behoefte heeft aan het samen (in)oefenen (minimumniveau). Daar is in het directe instructiemodel goed rekening mee gehouden. Er zit veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding. De leerkracht controleert zo in grote mate het leerproces. Voor elk niveau is er het juiste aanbod en uitdaging.

In het schooljaar 2025-2026 werken we met het EDI-model. Dit betekent expliciete directe instructie. Met dit model zijn we nog beter in staat om de instructie af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Invulling onderwijstijd
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Inloop: taal-, reken-, bouwhoek, crea, voorlezen)	2 u 15 min	1 u 55 min
Spelwerkes (taal-, reken-, bouwhoek, knutselen)	7 u 30 min	7 u 30 min
Onderbouwd taal	1 u 25 min	1 u 45 min
Rekenplein	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 40 min	1 u 30 min
Buitenspelen	4 u 45 min	4 u 45 min
Grote kring (reken- en taalactiviteiten)	2 u 05 min	2 u 05 min
Lopen naar de gym	0 u 20 min	0 u 30 min
Expressie (muziek)	0 u 45 min	0 u 45 min
Kwink	0 u 45 min	0 u 45 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min
Burgerschap	1 u 15 min	1 u 15 min

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	10 u 00 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal		4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer					0 u 30 min	
Zelfstandig werken	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Overig	4 u 45 min	5 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 30 min	4 u 00 min



Anti-pestprogramma

Kwink voor sociaal-emotioneel leren op school

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Burgerschap en mediawijsheid zijn ook onderdeel van het lesprogramma. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink is geïnspireerd op het boek 'Groepsplan Gedrag, planmatig werken aan passend onderwijs' van dr. Kees van Overveld. Kees van Overveld is inhoudelijk adviseur van Kwintessens, de maker van Kwink. Hij bundelde zijn ervaring, kennis én bewezen wetenschappelijke inzichten in het boek 'Groepsplan Gedrag'. Internationaal onderzoek (www.casel.org) wijst uit dat een sterk ingevuld programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen. De onafhankelijke Erkenningscommissie interventies heeft Kwink erkend als 'goed onderbouwd'. Kwink is daardoor nu opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd instituut (NJI).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld. Deelname aan de Monitor Sociale veiligheid is sinds 2015 een verplichting voor scholen. Met de gegevens van deze monitor kan de Inspectie van het Onderwijs beoordelen of de school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in beeld is een signaleringsinstrument waarmee het sociaal emotioneel functioneren van leerlingen in kaart wordt gebracht. Dit instrument bevat leerkrachtvragenlijsten van groep 3-8 en leerling vragenlijsten van groep 5-8. Na het invullen van de vragenlijsten kun je de signalen op leerling niveau en op groepsniveau bekijken. Gaat het goed met de leerling, of is er extra aandacht nodig voor bepaalde domeinen van het sociaal-emotioneel functioneren?

Wat wordt er exact gemonitord?

Niet alle domeinen van het instrument SEF maken deel uit van de Monitor Sociale veiligheid. Alleen de resultaten van de leerling vragenlijsten van groep 5 t/m 8 specifiek op de domeinen: Gevoel van sociale veiligheid, Schoolbeleving en Veilige leeromgeving worden op schoolniveau gedeeld met de Inspectie.

Ook maken we in sommige groepen weleens gebruik van het sociogram, om in kaart te brengen hoe de onderlinge verhoudingen tussen leerlingen in een groep zijn.



Rekenen en wiskunde

Wij werken in de groepen 3 t/m 8 met de rekenmethode WIG 5 (Wereld In Getallen). De rekenactiviteiten bij de kleuters sluiten zo veel mogelijk aan bij WIG 5 zodat er een doorgaande lijn is.

Met deze methode wordt er geleerd vanuit het kind. WIG combineert praktisch en creatief rekenen met wiskundige kennis en vaardigheden. In de kleutergroepen is er een rekenkundige oriëntatie, waarbij uitgegaan wordt van onze leerlijnen en kerndoelen. Zo werken we doelbewust aan het meegeven van een brede basis voor alle leerlingen, zodat iedereen optimaal verder kan leren op zijn of haar eigen niveau.

Taal- en leesonderwijs

Taal en lezen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en in de groepen 1-2 en 3 lopen deze vakgebieden dan ook in elkaar over. Vanaf groep 4 vindt een onderverdeling plaats in taal, spelling en lezen. In de groepen 1-2 wordt er veel aandacht besteed aan de ontluikende geletterdheid. Op speelse wijze maken de kinderen kennis met letters, klanken, rijmen, woorden en zinnen. In groep 3 wordt gewerkt met de aanvankelijk taalleesmethode "LIJN 3". De methode kenmerkt zich o.a. door:

- instructies op drie niveaus
- de letter staat centraal
- specifieke aandacht voor spelling, woordenschat en wereldoriëntatie

De groepen 4 t/m 8 werken met 'Taal actief'. De methode bestaat uit een leerlijn taal en spelling. Binnen de leerlijn taal worden in aparte lessen verder behandeld: woordenschat, taal verkennen, spreken & luisteren en schrijven. Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken we de methode "Leesparade", die staat voor effectieve instructie, gericht oefenen en stapsgewijze herhaling. Ook is er speciale aandacht voor de leespromotie. Voor begrijpend lezen zetten we de oefenboeken van Junior Einstein in voor begrijpend lezen. Hierin wordt uitgelegd welke tekstsoorten er zijn, welke vragen je kunt verwachten bij Cito-toetsen en welke stappenplannen kinderen kunnen toepassen om tot een goed begrip en juiste verwerking te komen.

We werken ook met zogenaamde rijke teksten. Rijke teksten zijn authentieke teksten over levensechte, herkenbare thema's. Ze hebben een duidelijke structuur, origineel taalgebruik en een gevarieerde woordenschat.





Schrijfond onderwijs

Onze school heeft ervoor gekozen het blokschrift aan te bieden. Vanaf groep 3 besteden we met behulp van de schrijfmethode 'Pennenstreken blokschrift' aandacht aan de juiste lettervormen. Maar ook aan de juiste penvoering en schrijfhouding.

Engels

De wereld om ons heen is vol van Engelse woorden en begrippen. Onze kinderen krijgen er in hun verdere schoolloopbaan en in hun werk veelvuldig mee te maken krijgen. Vanaf groep 5, werken met de methode 'Blink'.

Wereldoriëntatie

In de groepen 1-2 wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt. Stap voor stap leren de kinderen hierbij de wereld om zich heen kennen. Hierbij leggen ze relaties met ruimte en tijd, de natuur, kijk op het menselijk gedrag en zichzelf. In de groepen 3 t/m 8 werken we met Blink. Op basis van thema's komen de wereldgeoriënteerde vakken aan bod.

Techniek

Techniek is voornamelijk verweven in de verschillende methoden. Groep 6 en 7 gaan vier keer per jaar naar het Technieklokaal.

Verkeer

Veiligheid in het verkeer vinden wij als school heel belangrijk. In het voorjaar doen de leerlingen van groep 7 mee aan het landelijke verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte. Het theoretisch onderdeel wordt op school afgenomen. Voor het praktijkgedeelte dienen kinderen op een correcte wijze een uitgestippelde route te fietsen. Hebben de leerlingen beide onderdelen goed afgerond, dan ontvangen zij een diploma.

Muziek

We gebruiken het muziekprogramma “123 Zing”. Deze methode is een digitale, flexibele en laagdrempelige manier van lesgeven in muziek voor groep 1 t/m 8! Leren over muziek door te doen! De groepen 4 en 5 krijgen wekelijks een les van een vakdocent van de muziekschool in Doetinchem.

Dans en drama

Elke groep bereidt één keer per jaar een viering voor. Ouders en andere belangstellenden van deze kinderen, maar ook alle andere groepen worden uitgenodigd om naar de voorstelling te komen kijken. Momenteel hebben we geen speciale methode.

Beeldende vorming

We bieden verschillende technieken, gereedschappen en materialen aan. De opdrachten worden zo geformuleerd, dat alle kinderen iets van zichzelf in het werk kwijt kunnen. Creativiteit staat hierbij voorop, maar ook is de kritische beschouwing van het eigen werk belangrijk. Ter ondersteuning wordt er gebruik gemaakt van de methode Laat maar zien.

ICC

Onze cultuurcoördinator zoekt, in samenspraak met het team, boeiende voorstellingen, interessante workshops of een leuk programma uit, dat aan de verschillende groepen wordt aangeboden.





Bewegingsonderwijs

Uiteraard is de lichamelijke ontwikkeling van ieder kind bijzonder belangrijk. Voor de groepen 1 en 2 is daar ruimte voor in het speellokaal en tijdens het buitenspelen. De groepen 3 en 4 gaan om de week zwemmen in Zwembad De Brink. Vanaf groep 2 gymmen de groepen in de Thorbeckezaal en/of in sporthal de Pol. Hierbij werken wij volgens de methode: Basislessen. De groepen krijgen één keer per week les van een vakdocent.

Burgerschap

Onze leerlingen zijn de volwassenen van morgen, die als wereldburgers samen vorm moeten geven aan de samenleving. Een multiculturele maatschappij waarin verschillende groeperingen, met respect voor ieders identiteit, het met elkaar moeten zien te vinden binnen een democratisch bestel.

Wij willen onze leerlingen met behulp van onze werkwijzen begeleiden, zodat ze in de toekomst zelfstandig een afweging kunnen maken en een standpunt durven bepalen. We vinden het belangrijk dat ze als leden van de leefgemeenschap verantwoordelijkheid nemen en opkomen voor hun eigen rechten én die van anderen. Voor Burgerschap maken wij gebruik van de methode Kwink, die aansluit bij onze visie op sociaal-emotionele ontwikkeling en democratisch bewustzijn.

Om deze waarden ook in de praktijk te brengen, hebben wij op school een kinderraad. Hierin krijgen leerlingen een stem in schoolzaken, leren ze mee te denken, te overleggen en ervaren ze hoe het is om samen beslissingen te nemen. Zo oefenen ze actief met democratische vaardigheden en dragen ze bij aan een positieve schoolcultuur.

ICT – Digiborden

ICT is een belangrijk onderdeel geworden in het basisonderwijs. Iedere groep beschikt over een aantal laptops en een digibord. Computerprogramma's sluiten aan bij de hiervoor beschreven methodes en worden ter ondersteuning ingezet. We zetten de komende jaren in op meer laptops voor de leerlingen om aandacht te hebben voor de digitale geletterdheid. In dit schooljaar staat de invoering van de methode Basicly centraal.

Speerpunten schoolontwikkeling schooljaar 2025-2026

Het komende schooljaar zullen we aan de slag gaan met onderstaande onderwerpen. Indien het aan de orde is zullen we jullie via Parro berichten en de nieuwsbrief op de hoogte houden.

- ✓ Borging van de methode Kwink;
- ✓ Instructievaardigheden bij de kernvakken rekenen, taal en lezen daar waar nodig verbeteren onder leiding van Expertis;
- ✓ Onderwijsopbrengsten analyseren en het aanbod hierop aanpassen;
- ✓ Invoering van Basicly. Dit is een programma voor digitale geletterdheid dat op alle scholen van IJsselgraaf wordt ingevoerd;
- ✓ Herzien en ontwikkelen van de kleutervisie onder leiding van de kleuterspecialist;
- ✓ Leerlijn Burgerschap integreren in het onderwijs;
- ✓ Voortgang nieuwbouw Jan Ligthart.



De kwaliteit van ons onderwijs

De inspectie van onderwijs

De kwaliteit van het basisonderwijs wordt door de inspectie beoordeeld. De beoordeling is gebaseerd op een oordeel over de onderwijsopbrengsten aan het einde van de schoolperiode en de indicatoren betreffende de inrichting van het onderwijsleerproces. Deze zijn in het toezichtkader van de inspectie uitgewerkt. Interne reflectie is echter ook zeer belangrijk om te komen tot kennis, informatie en inzichten betreffende de huidige kwaliteit van onze school. Hiervoor maken we onder andere gebruik van kleine kwaliteitscyclus en Leeruniek. Bij onze reflecties worden de inspectienormen gehanteerd en worden zowel de tussen- als de eindopbrengsten in kaart gebracht en geanalyseerd.

De analyse geeft ons inzicht in de opbrengsten. Het is de basis voor het ontwikkelen van adequate interventies, die dienen te leiden tot structureel hogere opbrengsten op onze school. En nog belangrijker, tot verbetering van de onderwijskwaliteit

Gegevens over vorderingen in basisvaardigheden

Gegevens over de ontwikkeling van leerlingen worden zorgvuldig verzameld en bewaard met behulp van het computerprogramma Leeruniek. Deze gegevens bestaan in eerste instantie uit observaties door leerkrachten. Daarnaast worden de vorderingen gemeten via toetsen bij iedere methode. In de groepen 1 en 2 worden kinderen gevolgd door middel van observaties. In de groepen 3 t/m 8 nemen we de CITO Leerling in beeld toetsen af van het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS).

Hierdoor krijgen we een beeld van de ontwikkeling van elke individuele leerling en de groep als geheel. Tevens krijgen we een beeld van hoe onze school er landelijk gezien voor staat.

Leeruniek

We werken met het programma Leeruniek. Leeruniek biedt de leerkracht een centraal dashboard waarmee hij/zij door middel van data-analyse zicht kan krijgen op het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling en aan de hand daarvan doordachte keuzes kan maken ten behoeve van een passend



De overgang naar het voortgezet onderwijs

Als de kinderen in groep 8 zitten, staat het schooljaar voor een belangrijk deel in het teken van de schoolkeuze. Deze schoolkeuze dient uiterst zorgvuldig genomen te worden. Wij geven in het schooladvies aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij een leerling past. Daarbij kijken we onder andere naar:

- de aanleg en de talenten van een leerling;
- de leerprestaties;
- de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode;
- de concentratie, de motivatie en het doorzettingsvermogen van een leerling.

Wij kunnen een schooladvies voor 1 schooltype of voor 2 schooltypes geven. Dus bijvoorbeeld een havo-advies of een vmbo-tl/havo-advies.

Centrale Doorstroomtoets als hulpmiddel

Vanaf 2024 wordt de verplichte doorstroomtoets afgenomen. Vóór 1 maart geven wij een schooladvies. Op basis daarvan laat het voortgezet onderwijs school de leerling toe. Toelating hangt dus niet af van het resultaat van de eindtoets. Als een leerling de eindtoets echter beter maakt dan verwacht, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies samen met de ouders.

Het schooladvies geeft recht op toelating tot de bijbehorende schoolsoort. Het kan gebeuren dat de reeds gekozen middelbare school de schoolsoort uit het nieuwe advies niet aanbiedt, of dat er geen plaats meer is. De leerling moet zich dan bij een andere middelbare school aanmelden.

Is het resultaat minder goed dan verwacht? Dan past de basisschool het schooladvies niet aan. Leerlingen krijgen dan de kans om in het voortgezet onderwijs te laten zien dat ze het geadviseerde schooltype aankunnen.

Schooltypen en afkortingen

Er zijn vier verschillende schooltypen, namelijk: VWO, HAVO, VMBO (onderverdeeld in TL, GT, KB en BB) en Praktijkonderwijs.

Resultaten van de doorstroomtoets 2025

De kinderen van groep 8 hebben de doorstroomtoets gemaakt. We zijn trots dat we kunnen zeggen dat de meeste leerlingen van groep 8 hun eigen gestelde doelen hebben behaald. Het resultaat van de doorstroomtoets wordt door de inspectie van het Onderwijs meegenomen in de beoordeling van onze school.

Om meer inzicht te geven in hoe de Onderwijsinspectie de resultaten van de toets beoordeelt, volgt hier een korte uitleg:

- Elke school heeft een schoolweging op basis van de leerling populatie, waarmee de resultaten worden vergeleken met scholen met een vergelijkbare populatie.
- De Inspectie bepaalt op basis van de schoolweging het percentage leerlingen dat moet uitstromen op 1F niveau en het hogere 2F/1S niveau. Voor obs Jan Ligthart geldt dat minimaal 85% op 1F niveau moet uitstromen en minstens 49% op 2F/1S niveau.

Trots kunnen we mededelen dat:

- 96% van onze leerlingen 1F niveau heeft behaald, ruim boven de norm van de Inspectie. Dit percentage ligt ook boven het landelijk gemiddelde.
- 61% van onze leerlingen 2F/1S niveau heeft behaald, wat hoger is dan de gestelde norm van de Inspectie en het landelijk gemiddelde.

Dit jaar hebben we de volgende adviezen gegeven:

Schooladvies	Aantal lln.	Percentage
Pro/Vmbo	0	0%
Vmbo- Basis/ Kader	4	17 %
Vmbo - Kader/ Theoretisch	5	21%
Vmbo - Theoretisch/ Havo	7	29%
Havo/ Vwo	3	12%
Vwo	5	21%
Totaal	24	100%



Ondersteuningsroute

Ondersteuning in de school

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Deze ondersteuning kan gericht zijn op het leren en/of op het gedrag van de leerling. Bijvoorbeeld omdat de leerling het leerprogramma in de klas niet altijd kan volgen, of juist meer leerstof aankan en dus extra uitdaging nodig heeft, of omdat het gedrag van de leerling een specifieke aanpak behoeft.

Welke kinderen dit zijn, wordt bepaald aan de hand van observaties van de leerkracht en IB-er en aan de hand van toetsen die bij de gebruikte methoden horen. Naast de methode gebonden toetsen werken wij ook met de toetsen van het CITO leerling- en onderwijsvolgsysteem LIB. Jaarlijks worden in alle groepen 3 t/m 8 CITO LOVS toetsen afgenomen. Met behulp van deze toetsen kunnen we zien hoe een kind, een groep en de gehele school er op een bepaald gebied voor staat en zich ontwikkelt. De vragenlijsten om het sociaal-emotioneel functioneren worden afgenomen via LIB. Daarnaast nemen we een sociogram af als dit wenselijk is. Hiermee worden de onderlinge relaties in een groep zichtbaar en bespreekbaar gemaakt.

Coördinatie van de ondersteuning in school

De ondersteuning op school wordt gecoördineerd door de Intern Begeleider (IB-er). De leerkrachten overleggen regelmatig met de IB-er over de ondersteuning in de groep. Daarnaast kan het voor komen dat leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben besproken worden in het team. We noemen dit de leerlingbespreking.

Organisatie van de ondersteuning

Passend onderwijs en zorgplicht

Alle scholen hebben zorgplicht. Dit houdt in, dat de school verantwoordelijk is om leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek te bieden.

Ouders hoeven niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek. Zij melden hun kind aan op een school naar keuze. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school, waar de leerling is aangemeld, niet zelf de benodigde onderwijssteuning bieden dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen Samenwerkingsverband Doetinchem) een school te vinden die passend aanbod kan doen.

Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan wordt er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd voor het speciaal (basis)onderwijs. Meer informatie hierover is te vinden op de website van samenwerkingsverband Doetinchem: www.swvdoetinchem.nl

Basisondersteuning Samenwerkingsverband

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Basisondersteuning betreft dus de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband bieden en die beschreven staat in het ondersteuningsplan. Voor de domeinen onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie en resultaten zijn standaarden, indicatoren en aandachtsgebieden geformuleerd die onderdeel zijn van de basisondersteuning. Alle informatie is terug te lezen op de website van het samenwerkingsverband.

Ons schoolondersteuningsprofiel beschrijft op welke wijze we de extra ondersteuning voor leerlingen en ouders hebben georganiseerd.



Ondersteuningsprofiel obs Jan Ligthart

1 BASISONDERSTEUNING IN DE GROEP

Dit SOP sluit aan op de standaarden, indicatoren en aandachtsgebieden van ons samenwerkingsverband. Per domein (Onderwijs, Ondersteuning, Beleid, Organisatie, Resultaten) laten we kort zien hoe we dit invullen en hoe het werkt in de praktijk.

Het kind wordt bij het opstellen of bijstellen van plannen rondom ondersteuning gehoord. Zij geven in kindgesprekken aan wat goed gaat, wat lastig is en wat zij zelf nodig denken te hebben.

Ouders hebben een belangrijke rol in de ontwikkeling van hun kind. Zij worden mondeling en schriftelijk geïnformeerd (gerapporteerd) en betrokken bij de (school) ontwikkeling van hun kind en eventuele aanpassingen in het aanbod. Ouders denken mee vanuit gezamenlijke/gedeelde verantwoordelijkheid.

De leerkracht volgt elk kind. Wat heeft het nodig? Observeert, signaleert, voert uit en evalueert. Hiermee biedt de leerkracht zo veel mogelijk onderwijs op maat. School beschikt over 2 invalide toiletten, verschoningsruimte bij de peuters voor kleuters en tablets met voorleesfuncties. Drie keer per jaar zijn er groeps-besprekingen. Leerkracht en intern begeleider bespreken het groepsklimaat, de groepsopbrengsten, alsmede ontwikkeling en vaardigheden van individuele leerlingen.

2 HET TEAM

Soms is de basisondersteuning door de leerkracht in de groep niet voldoende. In dat geval wint de leerkracht advies in bij collega's. De school beschikt over diverse specialisten:

- Leerkrachten met expertise op gedrag, waaronder:
 - ✓ Een leerkracht bevoegd als Rots en Water trainer.
 - ✓ Een leerkracht opgeleid in animal assisted interventions.
 - ✓ Twee leerkrachten bevoegd als coördinator Kwink.
- In de bovenbouw is er een leerkracht met expertise op ICT-gebied.
- Een rekencoördinator met expertise op het gebied van rekenen.

Na het inwinnen van advies kunnen kleine aanpassingen in het onderwijsaanbod of de begeleiding in de groep worden doorgevoerd. Bij aanpassingen in de begeleiding worden de ouders geïnformeerd.

Indien nodig wordt aanvullende basisondersteuning in of buiten de groep gegeven door een van de twee leerkrachtondersteuners. Een kind kan, indien nodig, een vak in een lagere groep volgen. Dit kan per vak en per periode verschillen en worden aangepast. Voor kinderen met een voorsprong wordt gewerkt met de route compacten en verrijken binnen de groep. Daarnaast wordt bekeken of deelname aan de Eureka! -klas, intern en/of extern, wenselijk is. Dit alles gebeurt in overleg met ouders en leerkracht(en). Elk half jaar (in februari en juni) worden in het team de trends besproken naar aanleiding van de LIB-toetsen.

3 OVERLEG MET INTERN BEGELEIDER

Als extra ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, bespreekt de leerkracht het kind met de intern begeleider. Hieruit kunnen de volgende acties voortvloeien:

- Observatie door de intern begeleider.
- Een (vervolg)gesprek met de ouders, de leerkracht en de intern begeleider
- Een diagnostisch onderzoek.
- Beeldcoachtraject
- Bespreking van het kind in een teamoverleg.

Leerkrachten worden gevraagd mee te denken over mogelijke oplossingen. Ze geven tips voor aanpassingen in het handelen van de leerkracht. De leerkracht bepaalt welke tip het meest passend is. Ouders worden door de leerkracht betrokken en geïnformeerd.

4 EXPERTISE INSCHAKELEN VAN BUITEN DE SCHOOL

Soms is het noodzakelijk om externe hulp of expertise in te schakelen. Scholengroep IJsselgraaf beschikt over een bovenschoolse onderwijscoach die, op basis van de gestelde hulpvraag, kortdurende begeleiding kan bieden aan leerkrachten en/of kinderen. Deze coach denkt mee over passende ondersteuning binnen de school. Ouders worden door de leerkracht op de hoogte gebracht. Daarnaast kan de school bovenscholse ondersteuning vragen van diverse specialisten, zoals een beeldcoach, een rekenspecialist en een gedragsspecialist.

Na overleg met de intern begeleider kan een kind in aanmerking komen voor begeleiding door een specialist in sociale vaardigheden binnen onze school.

We hebben korte lijnen met logopediepraktijken, waarbij twee logopedisten van verschillende praktijken kinderen op school begeleiden. Daarnaast bieden diverse dyslexiebehandelaars hun begeleiding aan in een ruimte binnen de school. Dit zorgt voor directe communicatie en effectieve ondersteuning voor zowel de school als de ouders. Wanneer de school niet langer voldoende basisondersteuning kan bieden en externe hulp nodig is, kan de intern begeleider, na schriftelijke toestemming van de ouders, een ondersteuningsteam (OT) samenstellen.

Het Ondersteuningsteam (OT)

In overleg met de orthopedagoog of schoolpsycholoog worden aan het begin van het schooljaar ongeveer acht OT-ochtenden ingepland. Samenstelling van het ondersteuningsteam: Het team bestaat altijd uit de ouder(s), de leerkracht, de intern begeleider, de orthopedagoog of schoolpsycholoog van scholengroep IJsselgraaf, en een medewerker van het cluster participatie van de gemeente Bronckhorst. Indien nodig, en met toestemming van de ouders, kunnen ook andere externe specialisten worden uitgenodigd, zoals logopedisten, fysiotherapeuten, speltherapeuten, psychologen, jeugdartsen, medewerkers van zorgboerderijen, en ambulante begeleiders van Kentalis. Waar mogelijk sluit het kind aan bij het ondersteuningsgesprek om zijn/haar perspectief te delen.

Voorafgaand aan het Ondersteuningsteam (OT) zal de orthopedagoog/schoolpsycholoog indien mogelijk een observatie doen in de groep van het kind om een goed beeld te krijgen van de situatie.

Tijdens het OT wordt het HGW-cirkelformulier ingevuld. Dit formulier bevat:

- Reden van aanmelding
- Beschermende en belemmerende factoren van het kind, de thuissituatie en de school
- Genomen maatregelen
- Onderwijsbehoeften
- Hulpvraag
- Doelstellingen (wat wil je bereiken)
- Afspraken (wie doet wat, wanneer is de vervolgspraak)

Tijdens een vervolggesprek wordt geëvalueerd of de afspraken moeten worden aangepast of voldoende effect hebben gehad. De intern begeleider kan, indien wenselijk, naast het HGW-cirkelformulier een aanvullend verslag maken. Het OT kan ook adviseren om externe hulp of een extern bureau in te schakelen.

Soms is het nodig om een beter beeld te krijgen van de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van een kind. De orthopedagoog/schoolpsycholoog kan vanuit een OT-gesprek een (IQ-) onderzoek adviseren.

Ouders tekenen voor toestemming voor het onderzoek, eventuele observaties en het aanleggen van een kinddossier. De gegevens uit het onderzoek worden alleen gebruikt om het kind verder te helpen in zijn ontwikkeling.

Ouders blijven eigenaar van het onderzoeksverslag, dat met hen, de leerkracht en de intern begeleider wordt besproken. Ouders bepalen of het verslag met derden mag worden gedeeld.

Eigen Leerlijn

Als een kind al langere tijd extra ondersteuning krijgt maar er twijfel blijft of het niveau van eind groep 6 gehaald wordt aan het eind van groep 8, kan besloten worden om het kind op een eigen leerlijn te zetten. Dit kan voor 1 of meerdere vakgebieden. Deze leerlijn helpt de ontwikkeling goed te monitoren en biedt de leerling de mogelijkheid om de lesstof in een rustiger tempo te leren. Er wordt samen met het kind besproken welke doelen realistisch en motiverend zijn. Het kind wordt betrokken in het opstellen, vastleggen en evalueren van de ELL. Dit vindt plaats in een gesprek met het kind. De input van het kind wordt verwerkt in de ELL. Het streven is om kinderen zo lang mogelijk instructies te blijven geven binnen hun leerjaar om hen te laten voldoen aan minimaal het 1F-niveau. Bij beheersing van de lesstof op het niveau van eind groep 6 volgt het advies voor VMBO. Bij een niveau onder eind groep 6 wordt Praktijkonderwijs geadviseerd.

5 EXTRA ONDERSTEUNING EEN PASSENDE ONDERWIJSPLEK HET ONDERWIJSZORGLOKET

In het OT-gesprek kan de orthopedagoog/schoolpsycholoog in samenspraak met de school tot de conclusie komen dat school handelingsverlegen is. Ondanks alle ingezette middelen en aanvullende ondersteuning. Wanneer een kind onvoldoende ontwikkeling doormaakt, het welbevinden onder te grote druk staat, en reguliere scholen niet de benodigde ondersteuning kunnen bieden, kan de school een aanvraag indienen bij het onderwijszorgloket voor toelaatbaarheid tot speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Dit wordt gedaan voor het welzijn en de ontwikkeling van het kind. De orthopedagoog/ schoolpsycholoog schrijft een bovenscholse onderbouwing voor deze aanvraag, die door de directeur van Scholengroep IJsselgraaf wordt ondertekend. Vrijwel altijd stemmen ouders in met deze stap. Echter, scholen mogen ook zonder toestemming van de ouders deze aanvraag indienen bij het onderwijszorgloket, mits voorzien van een bovenscholse onderbouwing.

6 TOELAATBAARHEIDSVERKLARING

Het onderwijszorgloket bepaalt de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Vanaf de ontvangst van het hele dossier van het kind heeft de toelaatbaarheidscommissie 6 weken de tijd om tot een besluit te komen.

Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd verzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de directeur voor verlof buiten schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

Verlof aanvragen

Aanvraagformulieren voor verlof buiten schoolvakanties kunt u bij de directeur van de school krijgen. Het volledig ingevulde formulier met eventuele verklaringen wordt ook weer bij de directeur ingeleverd. De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Op de website van de gemeente Bronckhorst kunt u nog lezen waarvoor u bijzonder verlof kunt aanvragen, bijvoorbeeld voor een huwelijk of uitvaart. <https://www.bronckhorst.nl/leerplicht-bijzonder-verlof>

Ziek melden

Bij ziekte van uw kind vragen we u dit zo spoedig mogelijk aan school door te geven. U kunt uw kind via Parro ziek melden of anders telefonisch tussen 08.00 en 08.30 uur. Op deze manier weten wij zeker, dat uw kind niet onderweg is blijven steken. Er wordt altijd telefonisch contact gezocht, wanneer het kind niet is afgemeld op school. Afspraken met bijvoorbeeld de dokter of tandarts dienen zoveel mogelijk buiten de lesuren plaats te vinden. Uw kind kan ook tijdens schooluren ziek worden of gewond raken. We proberen dan altijd eerst de ouders/verzorgers te bereiken, zodat u uw kind kunt komen ophalen.



Gediplomeerde specialisten in de school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog (bovenschools)
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen onze school zetten wij actief in op specialistische ondersteuning om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen én om onze professionals te versterken in hun pedagogisch-didactisch handelen.

Orthopedagogische ondersteuning

Er is bovenschools een orthopedagoog aangesteld die acht keer per jaar op vastgestelde dagen fysiek op school aanwezig is. Daarnaast is zij op afroep beschikbaar voor onze professionals. Deze inzet biedt ruimte voor casusbesprekingen, observaties en het geven van handelingsgerichte adviezen, waardoor we snel en deskundig kunnen inspelen op complexe hulpvragen.

Expertise op het gebied van taal en rekenen

Onze reken- en taalspecialisten nemen drie keer per jaar deel aan netwerkbijeenkomsten met collega's van andere scholen. Tijdens deze bijeenkomsten worden actuele ontwikkelingen besproken en praktijkervaringen uitgewisseld. De specialist vertaalt deze inzichten naar concrete acties en deelt ze met het team, zodat we gezamenlijk blijven leren en verbeteren.

Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is er een specialist meer- en hoogbegaafdheid één keer per twee weken een volledige dag aanwezig op school. In de ochtend begeleidt zij leerlingen uit groep 4 t/m 8 in kleine groepen. In de middag is zij beschikbaar voor consultatie met leerkrachten en biedt zij ondersteuning aan de onderbouw, zodat ook daar vroegtijdige signalering en passende begeleiding mogelijk is. Deze multidisciplinaire aanpak stelt ons in staat om onderwijs op maat te bieden en onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym (extern vanuit gemeente)
- Zweminstructeur (extern zwembad de Brink)

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief en sociaal-emotioneel ontwikkelen, maar ook fysiek. Een goede motoriek draagt bij aan zelfvertrouwen, concentratie en het algemeen welbevinden. Daarom bieden we een breed en doordacht aanbod op het gebied van motorische ontwikkeling.

Vakleerkracht gym en MQ-scan

Onze vakleerkracht gym verzorgt wekelijks de gymlessen voor alle groepen. Zij is gespecialiseerd in het begeleiden van de motorische ontwikkeling en biedt een gevarieerd bewegingsaanbod dat aansluit bij de leeftijd en het niveau van de leerlingen. Tweemaal per jaar voert zij de MQ-scan uit: een gestandaardiseerde motorische vaardigheidstest die inzicht geeft in balans, kracht, coördinatie en snelheid. Op basis van de resultaten kunnen gerichte interventies worden ingezet.

Gymles door de eigen leerkracht

Naast de lessen van de vakleerkracht krijgen de leerlingen ook één keer per week gymles van hun eigen groepsleerkracht. Dit zorgt voor extra bewegingsmomenten en biedt ruimte om motorische vaardigheden op een laagdrempelige manier te oefenen en te versterken.

Zwemonderwijs voor groep 3 en 4

Leerlingen uit groep 3 en 4 gaan om de week zwemmen onder begeleiding van een gediplomeerde zweminstructeur. Tijdens deze lessen werken zij aan zwemvaardigheid, waterveiligheid en zelfvertrouwen in het water. Zwemonderwijs is een waardevolle aanvulling op ons motorische aanbod en draagt bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Door deze combinatie van vakexpertise, structurele bewegingsmomenten en gerichte monitoring zorgen we ervoor dat ieder kind de kans krijgt om zich fysiek optimaal te ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Twee kwink-coördinatoren

Binnen onze school hechten we veel waarde aan een veilige, inclusieve en positieve leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Om dit te realiseren, zetten we gericht in op extra ondersteuning en specialistische expertise.

KWINK-coördinatoren als kartrekkers

De KWINK-coördinatoren vervullen een centrale rol in het vormgeven van sociaal-emotioneel leren binnen de school. Zij zorgen ervoor dat de KWINK-methode structureel en kwalitatief wordt uitgevoerd in alle groepen. Daarnaast begeleiden zij collega's in de toepassing van de methode, bewaken de doorgaande lijn en dragen actief bij aan het versterken van de schoolcultuur. Hun inzet zorgt voor een gedeelde pedagogische visie en een klimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen.

Orthopedagogische expertise

Onze bovenschoolse orthopedagoog is acht keer per jaar op vaste dagen aanwezig op school en daarnaast op afroep beschikbaar voor het team. Zij ondersteunt bij het analyseren van complexe leerlingvragen, begeleidt bij het opstellen van handelingsadviezen en denkt mee over passende interventies. Haar deskundigheid draagt bij aan het versterken van het sociaal-emotioneel welzijn van leerlingen die extra zorg nodig hebben.



Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is er een specialist meer- en hoogbegaafdheid één keer per twee weken een volledige dag op school aanwezig. In de ochtend begeleidt zij leerlingen uit groep 4 t/m 8, waarbij ook aandacht is voor hun sociaal-emotionele behoeften. In de middag is zij beschikbaar voor leerkrachten en voor ondersteuning in groep 1-2. Haar expertise helpt bij het creëren van een passend aanbod en het voorkomen van onderpresteren of sociaal-emotionele problematiek bij deze doelgroep.

POWER-training voor zelfvertrouwen en weerbaarheid

Een aantal weken in het schooljaar krijgen kleine groepen leerlingen uit groep 4-5-6 POWER-training, een programma dat staat voor Positief, Omgang, Weerbaarheid, Eigenheid en Rust. De training bestaat uit vier blokken van drie lessen, waarin gewerkt wordt aan zelfbewustzijn, omgaan met groepsdruk en positief denken. De lessen zijn afwisselend en bevatten fysieke oefeningen, reflectiemomenten en ontspanningsoefeningen. Ouders worden actief betrokken via startgesprekken en thuisopdrachten.

Noortje, de schoolhond

Noortje, onze Australian Labradoodle, is een gecertificeerde A.A.I.-schoolhond en vormt samen met juf Melissa een professioneel begeleidingsteam. Eén keer per week is Noortje op school om kinderen te ondersteunen die extra hulp nodig hebben bij zelfvertrouwen, sociale vaardigheden of gedragsregulatie. Door middel van activiteiten met Noortje leren leerlingen over zichzelf en hun emoties. Noortje biedt troost, rust en onvoorwaardelijke acceptatie, eigenschappen die het leerproces op een natuurlijke manier versterken. Door deze multidisciplinaire aanpak en de inzet van gespecialiseerde medewerkers zorgen we ervoor dat sociaal-emotioneel leren stevig verankerd is in ons onderwijs. Zo bouwen we samen aan een school waar ieder kind tot bloei komt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school hechten we veel waarde aan het ontwikkelen van een positieve werkhouding, taakgericht gedrag en effectieve leerstrategieën bij onze leerlingen. We erkennen dat dit niet voor ieder kind vanzelfsprekend is en bieden daarom gerichte ondersteuning op maat, zowel preventief als curatief.

Intern begeleider als spil in de ondersteuning

Onze intern begeleider speelt een centrale rol in het signaleren en coördineren van hulpvragen rondom werkhouding en gedrag. Zij ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van leerlinggedrag, het opstellen van passende interventies en het monitoren van voortgang. Daarnaast is zij het aanspreekpunt voor ouders en externe partners, en bewaakt zij de doorgaande lijn in de begeleiding.

Orthopedagoog voor specialistische analyse en advies

Zij biedt verdiepende diagnostiek en handelingsgerichte adviezen bij complexe gedrags- of taakaanpakproblemen. Door observaties, gesprekken en samenwerking met het team draagt zij bij aan een beter begrip van onderliggende oorzaken en passende ondersteuning.

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: ook aandacht voor taakgerichtheid

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is taakaanpak en werkhouding vaak een specifiek aandachtspunt. In de ochtend begeleidt zij leerlingen uit groep 4 t/m 8, waarbij naast cognitieve uitdaging ook aandacht is voor executieve functies zoals plannen, doorzetten en reflecteren. In de middag ondersteunt zij leerkrachten en biedt zij begeleiding aan groep 1-2, zodat ook bij jonge kinderen vroegtijdig gewerkt wordt aan taakgericht gedrag. Door deze multidisciplinaire aanpak met interne en externe expertise zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen leren wat ze moeten doen, maar ook hoe ze dat het beste kunnen aanpakken. Zo bouwen we aan zelfstandige, zelfbewuste en veerkrachtige leerlingen.



Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school geloven we dat leerlingen niet alleen ondersteund moeten worden, maar ook gehoord. Hun stem telt en vanaf schooljaar 2025–2026 is dat ook wettelijk verankerd via het hoorrecht. Dit betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij beslissingen over hun eigen ontwikkeling. Die betrokkenheid sluit naadloos aan bij onze vier pijlers:

Veiligheid

Door leerlingen te betrekken bij hun Eigen Leerlijn (ELL) en hen serieus te nemen in kindgesprekken, creëren we een klimaat van vertrouwen. Leerlingen voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Dat versterkt hun emotionele veiligheid en vergroot hun bereidheid om open te praten over wat ze nodig hebben.

Toekomstgericht

Het hoorrecht stimuleert eigenaarschap: leerlingen denken mee over hun leerroute en leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Door hen actief te betrekken bij het vormgeven van hun ELL, bereiden we hen voor op een toekomst waarin ze zelf keuzes durven maken en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces passend bij de leeftijd.

Verbinding

We voeren niet alleen gesprekken over leerlingen, maar juist met hen. Dat zorgt voor echte verbinding tussen leerling, leerkracht en ouders. Ook op schoolniveau betrekken we leerlingen via de kinderraad, klasgesprekken, de vragenlijst sociaal emotioneel functioneren van leerling in beeld en informele feedbackmomenten. Hun input helpt ons om het ondersteuningsaanbod beter af te stemmen op hun beleving.

Positiviteit

Door leerlingen een stem te geven, versterken we hun zelfvertrouwen en motivatie. Ze ervaren dat hun mening ertoe doet en dat ze invloed hebben op hun leeromgeving. Dat zorgt voor positieve energie in de klas en draagt bij aan een schoolcultuur waarin iedereen mag groeien.

Toekomstig aanbod en extra ondersteuning

Onze school heeft de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog gericht en effectiever te begeleiden. We zetten in op duurzame kwaliteitsverbetering, verrijking van het onderwijsaanbod en versterking van de professionaliteit binnen het team.

Werken met een kleine kwaliteitscyclus

We implementeren een compacte maar krachtige kwaliteitscyclus, geïnspireerd op de aanpak van GGO Advies. Deze cyclus stelt ons in staat om doelgericht te werken aan onderwijsverbetering, met korte evaluatiemomenten en concrete bijstellingen. Door cyclisch te reflecteren op ons handelen en de effecten daarvan, kunnen we snel inspelen op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en de kwaliteit van onze begeleiding continu verbeteren.

Onderzoekend leren met Blink

Binnen de zaakvakken werken we met de methode Blink, die uitnodigt tot nieuwsgierigheid, kritisch denken en eigenaarschap. Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid speelt hierin een actieve rol door onderzoekend leren te verdiepen en te verrijken. Zij zorgt voor de juiste begeleiding voor zowel leerlingen als leerkrachten in het toepassen van verdiepende leerstrategieën.

Gerichte professionalisering en samenwerking

We blijven investeren in deskundigheidsbevordering van ons team, zodat leerkrachten beter toegerust zijn om signalen van extra ondersteuningsbehoefte te herkennen en hier adequaat op te reageren. Daarbij zoeken we actief de samenwerking met interne specialisten, zoals de orthopedagoog en IB'er, en externe partners waar nodig. Met deze ambities bouwen we aan een school waarin ieder kind, ongeacht ondersteuningsbehoefte, de ruimte krijgt om tot bloei te komen.



Het leerlingdossier in ParnasSys

ParnasSys is een web-based leerlingvolgsysteem en leerling- administratieprogramma in één. Het biedt mogelijkheden om de leerlingen en de schoolopbrengsten te bekijken en is helpend bij het maken van analyses op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Groepssamenstelling

Als de school van mening is, dat er een nieuwe groepsindeling moet plaatsvinden, zal dit na breed overleg tussen leerkrachten, IB-er en directie worden vastgesteld.

Bij het samenstellen van een nieuwe groep wordt rekening gehouden met verscheidene factoren, o.a.: verhouding jongens/meisjes, verdeling van de 'zorgleerlingen', individuele onderwijsbehoeften, vriendjes en vriendinnetjes etc.

Meldcode

De vijf stappen van de meldcode worden doorlopen op het moment dat er vermoeden is van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Pestprotocol

Dit protocol is een onderdeel van het Schoolveiligheidsplan. Daarvoor verwijzen wij u graag naar onze website. De bijlagen zijn bij de schoolleiding op te vragen.

Anti-pestcoördinator

Op onze school is Daphne van den Dikkenberg (daphnevandendikkenberg@ijsselgraaf.nl) de antipestcoördinator. Zij is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's bij pestproblemen en zet zich actief in voor een veilige en respectvolle leeromgeving. Samen zorgen we ervoor dat iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Schorsing en verwijdering

Wij hanteren het protocol dat door de Stichting IJsselgraaf is vastgelegd. (Kijk voor verdere informatie op: www.ijsselgraaf.nl)

Logopedie

De schoollogopediste van de GGD is voornamelijk werkzaam in de onderbouw. Zij bekijkt de taal- en spraakontwikkeling, op het moment dat ouders of leerkrachten het verzoek hiertoe doen om dit nader te bekijken. Op dat moment vullen zowel de leerkracht als de ouders een vragenlijst in. Op basis daarvan bepaalt de logopediste of een logopedische screening noodzakelijk is. Wanneer vervolgens extra begeleiding gewenst is, worden de ouders daarvan op de hoogte gebracht. Ouders bepalen zelf bij welke logopedist zij hun kind vervolgens aanmelden. Daarbuiten kunnen ouders zelf contact opnemen met een logopedist naar keuze.

Externe begeleiding onder schooltijd

Sommige leerlingen hebben individuele externe begeleiding nodig, bijvoorbeeld: logopedie, gedragstherapie, fysiotherapie enz. In principe zal de begeleiding van individuele leerlingen zo veel mogelijk buiten schooltijd plaatsvinden. Onder bepaalde voorwaarden kan de directeur toestemming verlenen voor het realiseren van externe hulp onder schooltijd. Mocht er niet aan deze voorwaarden voldaan kunnen worden, dan kan de directeur het desbetreffende verzoek afwijzen.

Schoolkeuze voortgezet onderwijs

Eind groep 7 voert de leerkracht van groep 7 oudergesprekken met ouders en kind over het voorlopig advies ten aanzien van het voortgezet onderwijs en de verschillende schooltypes. In januari van het schooljaar erna is er een gesprek over de definitieve schoolkeuze. Dit advies is tot stand gekomen na overleg met de IB-er, de groepsleerkrachten, de groepsleerkrachten die de kinderen in groep 7 hebben gehad en de directeur.

Overdracht voortgezet onderwijs

Voor de overdracht naar het voortgezet onderwijs, stelt de leerkracht in overleg met ouders een onderwijskundig rapport op. Het advies van de basisschool wordt hierin opgenomen, ofwel welke vorm van voortgezet onderwijs voor het kind volgens de basisschool het meest geschikt is. De verzamelde gegevens worden door de school opgestuurd naar de gekozen school voor voortgezet onderwijs. Als er geen tegenstrijdigheden zijn, zal het kind aangenomen worden en verloopt daarna de correspondentie via de ouders.





PeuterSpeelGroep (PSG) Jan Ligthart

Onze PeuterSpeelGroep “Eigen – Wijs” is voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Spelen kan twee dagdelen per week, waarbij de groep op 4 werkdagen open is van 8.30 tot 12.30 uur en wel op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te spelen, te leren, te groeien en te genieten. Hierbij maken ze vriendjes/vriendinnetjes en dat is goed voor hun sociale ontwikkeling. Samen spelen, speelgoed delen en communiceren. Wat wil een kind? En wat niet? Hoe zeg je dat? De kinderen werken bij ons aan vertrouwen in zichzelf en anderen. Voor een kind is het fijn wanneer het beleid van de peuteropvang aansluit op dat van de school. Uw dochter of zoon herkent dan van alles en voelt zich veilig in een vertrouwde omgeving. Een fijne basis om een goede start te maken op onze basisschool. Voor sommige kinderen is de peuteropvang extra belangrijk. Ze spreken de Nederlandse taal niet goed of hebben een andere achterstand. Speciaal voor deze kinderen zijn er extra mogelijkheden bij ons. Informeer ernaar bij het consultatiebureau! De kosten voor de peuteropvang zijn afhankelijk van het inkomen. Kijk voor meer informatie op www.spelenderwijs.org.

BuitenSchoolse Opvang (BSO) Jan Ligthart

Naast onze PeuterSpeelGroep is er bij ons de mogelijkheid voor buiten schoolse opvang bij de BSO van “Eigen – Wijs” op onze school. Wij bieden voorschoolse en naschoolse opvang evenals opvang tijdens vakantie- en studiedagen. De ruimtes waarin we de BSO organiseren zijn relatief groot en rustig, zodat de kinderen ruimschoots de gelegenheid hebben om te spelen, maar ook om tot rust te komen. In deze huiselijke sfeer, kunnen kinderen tussen 4 en 12 jaar aan allerlei leuke activiteiten meedoen, die in overleg met hen op basis van eigen voorstellen en ontwikkeling worden georganiseerd; naast het (buiten) spelen ondernemen we ook allerlei creatieve, muzikale, denk- en bewegingsactiviteiten, waarbij kinderen vrij zijn om wel of niet mee te doen. We zijn 's morgens geopend van 7.30 uur tot 8.30 uur en 's middags van 14.00 uur tot 18.00 uur. Kijk voor de actuele openingsdagen op www.spelenderwijs.org.

Sponsoring en schenkingen

Sponsoring is actueel, ook in het onderwijs. Incidenteel zal onze school gebruik maken van sponsorgelden of middelen. Zo krijgen we wel eens spullen voor het buiten spelen, etenswaren en materialen bij feest- of sportactiviteiten of worden er vieringen gesponsord door donaties. Het spreekt voor zich dat het onderwijs op onze school hiervan niet afhankelijk is of hierdoor beïnvloed wordt.

Schoolvoorzieningen

Schooltijdenrooster

We werken met een 5-gelijke-dagen-model van 08.30 tot 14.00 uur, met een korte lunch- en speelpauze, waarin ze op school blijven.

Pleinwacht

Er wordt elke dag vanaf 8.20 uur toezicht gehouden door twee leerkrachten op het plein. Evenals tijdens de speel- en lunchpauzes.

Vakantierooster

Jaarlijks wordt het vakantierooster samengesteld i.o.m. andere IJsselgraaf scholen, scholen in Zelhem en met VO-scholen. Het rooster wordt vermeld in de schoolgids-jaarplanning en staat ook op de website.



Het team

De directeur

De directeur heeft de algehele leiding op school en is integraal verantwoordelijk, waarbij zij zich in eerste instantie richt op de onderwijsontwikkeling. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor de zorg en begeleiding, de financiën en de huisvesting. Samen met de bouwcoördinatoren en de IB-er stuurt de directeur de school beleidsmatig aan.

Intern Begeleider (IB-er)

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie van de zorg op school. Samen met de leerkracht, eventuele betrokken instanties en ouders bekijkt zij welke extra ondersteuning geboden moet worden aan alle kinderen. Verder onderhoudt de IB-er contacten met andere scholen en instanties op gebied van 'zorg' op school. Daarnaast fungeert zij als coach voor de leerkrachten en als kenniscoördinator binnen het team.

De bouwcoördinatoren

We werken met twee bouwcoördinatoren. Een voor de groepen 1 t/m 3 en een voor de groepen 4 t/m 8. Zij bespreken met de directeur en IB-er de beleidsmatige en onderwijskundige ontwikkelingen.

Het team

In ons team hebben we zowel fulltime - als parttime leerkrachten. Zij zijn in de eerste plaats verantwoordelijk voor het lesgeven en een goede begeleiding van de kinderen van hun eigen groep. In geval van een duobaan zijn beide leerkrachten verantwoordelijk. Iedere leerkracht heeft een aantal extra taken, die betrekking hebben op de hele schoolorganisatie. Meer leerkrachten hebben zich gespecialiseerd en sturen op hun vakgebied beleidsontwikkelingen aan, zoals beeld coaching, werken met cognitief getalenteerde leerlingen en Rots en Water.

Naast de leerkrachten zijn er ook mensen werkzaam die niet direct aan een groep verbonden zijn zoals de intern begeleider (IB-er), twee leerkrachtondersteuners, een conciërge en een administratief medewerkster.

Coördinator Cluster 2 leerlingen

De IB-er is het aanspreekpunt voor ouders van leerlingen die ondersteund worden vanuit cluster 2 door Kentalis. Zij begeleiden kinderen met een communicatieve beperking/spraak- of taalmoeilijkheden. De IB-er is aanwezig tijdens gesprekken met ouders, ambulant begeleider vanuit het speciaal onderwijs en soms andere deskundigen, zoals een logopedist.

Stagiaires

Er is veel vraag van de opleidingsschool voor leraren, de PABO (Pedagogische Academie voor Basis Onderwijs) en het Graafschap College (onderwijsassistenten), om stagiaires onder te brengen op onze school. Wij maken hiervoor elk jaar een afweging, waarbij enerzijds het belang van de klas niet in het geding komt en anderzijds willen wij onze bijdrage leveren aan een goede opleiding voor onze toekomstige collega's. De verantwoordelijkheid voor de groep ligt te allen tijde bij de groepsleerkracht.



Vervanging

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht kan een beroep gedaan worden op een invalpool. Bij ziekte van teamleden, die samen één groep hebben, kan bij korte vervanging een beroep gedaan worden op de duo-partner.

Scholing van leerkrachten

Met het hele team volgen we cursussen en/of nascholingen om op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen in het onderwijs. Naast deze teamgebonden scholing kan een leerkracht zichzelf specialiseren op een bepaald gebied.

Bereikbaarheid directeur en leerkrachten

De directeur is van dinsdag tot en met vrijdag aanwezig. U bent altijd van harte welkom. De leerkrachten zijn vóór en na schooltijd bereikbaar. Het telefoonnummer is 0314-621655.

Algemene e-mailadres van school

info@basisschooljanligthart.nl

E-mailadres van de directeur

kimhorvath@ijsselgraaf.nl

E-mailadres van de intern begeleider

iber@basisschooljanligthart.nl

E-mailadres van de administratief medewerkster

admin@basisschooljanligthart.nl



Contact met ouders

Betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s)

Wij vinden het erg belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school, want goed overleg, meedenken en meedoen van ouders in de school, komt volgens ons het onderwijs ten goede. Het draagt ertoe bij dat uw kind zich prettig voelt op school. Voor ons als school is een goede samenwerking onmisbaar en zijn ouders belangrijke gesprekspartners. Onze communicatie met ouders verloopt via Parro. Deze app wordt gebruikt voor o.a. het plaatsen van blogberichten over de activiteiten op school en het inschrijven voor oudergesprekken.

Voorstellingen

Dit jaar wordt er weer per groep (of per 2 groepen) een voorstelling gegeven, die door de ouders bezocht kan worden.

Oudergesprekken en rapporten

Drie keer per jaar worden er oudergesprekken gepland. Bij het eerste gesprek, in september, is er nog geen rapport en willen we het vooral, samen met u en uw kind, hebben over de sociaal-emotionele ontwikkeling (het welzijn en welbevinden) van uw kind(eren).

Voor het tweede gesprek, in februari, nodigen wij wederom alle ouders uit. Tijdens dit gesprek ligt het accent op de leervorderingen van uw kind(eren) en wordt vanaf groep 3 het eerste rapport besproken.

Voor het derde gesprek in juni nodigen wij wederom alle ouders uit van groep 1 t/m 7. Hierbij wordt het tweede rapport besproken en gaat het ook om de leervorderingen van uw kind. Kinderen van groep 2 krijgen aan het einde van het 2e leerjaar een rapport mee naar huis.

Bij de kleuters krijgen de meeste kinderen een rapport. Kleuters die nog niet zo lang op school zijn krijgen nog geen rapport. Hiervoor hanteren wij het volgende beleid:

- Kinderen die bij de start van het schooljaar 4 jaar zijn of volledig naar school gaan, krijgen in februari een rapport.
- Kinderen die later, maar vóór de voorjaarsvakantie instromen krijgen in februari een diploma van Onderbouwd. Deze kinderen krijgen aan het einde van het schooljaar een rapport.
- Kinderen die na de voorjaarsvakantie instromen krijgen aan het einde van het schooljaar een diploma van Onderbouwd. Hun eerste rapport is in februari van het schooljaar erop.

Gesprekken tussendoor

Wij kunnen ons voorstellen dat u vaker geïnformeerd wilt worden over het werk en het functioneren van uw kind of dat er zaken zijn, die u met de leerkracht wilt bespreken. Natuurlijk kunt u dan altijd op school terecht en maken we graag een afspraak met u. Ook kan het zijn dat de leerkracht u tussentijds wil informeren over de voortgang. Er zal dan contact met u worden opgenomen.

Schoolgids

De schoolgids wordt uitgereikt aan nieuwe ouders. Deze kan door iedereen ook ingezien worden op de website van onze school.

Activiteitenkalender en actuele zaken

Als aanvulling op de schoolgids is er, aan het begin van elk schooljaar, een activiteitenkalender. Hierop staan de maandplanning en de actuele zaken vermeld. De activiteitenkalender wordt gedeeld via de ouderapp, Parro.

Website

Op de website: www.basisschooljanligthart.nl vindt u informatie over onze school, maar ook algemene beleidstukken en informatie over de diverse geledingen binnen de school.

Publiciteit

Tijdens allerlei activiteiten worden regelmatig foto's/filmpjes gemaakt. Uiteraard gaan we hier zorgvuldig mee om en jaarlijks vragen we ouders toestemming voor het mogen plaatsen van foto's/filmpjes op de website en/of facebook. Omdat ouders geen opnames meer mogen maken op school, zullen wij daar zelf voor zorgen.

Nieuwsbrieven

Ongeveer een keer per maand verschijnt de digitale nieuwsbrief. Deze brief is bedoeld om de ouders zo direct mogelijk te informeren over schoolse zaken.



Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Op 16 april 2011 is de GMR geprofessionaliseerd in de GMR nieuwe stijl. Dit betekent een nieuwe, kleinere en slagvaardige GMR die proactief, efficiënt en effectief een bovenschoolse bijdrage kan leveren aan de verdere opbouw en uitbouw van Scholengroep IJsselgraaf. In veel gevallen kan het schoolbestuur haar plannen pas uitvoeren na overleg met de GMR. De GMR wordt vertegenwoordigd door ouders en personeelsleden van enkele IJsselgraafscholen. Voor verdere informatie verwijzen wij u graag door naar de website van IJsselgraaf: www.ijsselgraaf.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

De Wet op de Medezeggenschap in het Onderwijs (W.M.O.) regelt de medezeggenschap van ouders en het personeel. De medezeggenschapsraad heeft een formeel karakter. Zij houdt zich bezig met het onderwijsbeleid in de ruimste zin van het woord.

Daarbij moet gedacht worden aan:

- benoemingen van personeelsleden
- veranderingen in het onderwijs
- schoolplan
- de schoolorganisatie

In sommige gevallen kan de school haar plannen pas uitvoeren na overleg met de MR. Vaak is advies van deze raad nodig, maar soms mogen beslissingen door de directeur pas genomen worden na instemming van de medezeggenschapsraad. Ook kan de MR ongevraagd adviezen geven of vragen stellen aan het bestuur. In de MR hebben momenteel drie ouders en twee personeelsleden zitting. De vertegenwoordigers van de ouders worden door alle ouders gekozen en de vertegenwoordigers van het personeel worden door het schoolteam gekozen. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar en kunnen door iedereen worden bijgewoond, mits men zich vooraf heeft aangemeld. Ouders met vragen, problemen of opmerkingen kunnen die ook altijd aan de leden voorleggen. De MR leden en hun rollen zijn te vinden op onze website.

Ouderraad (OR)

De ouderraad heeft een dagelijks bestuur en bestaat momenteel uit tien ouders. Zij vergaderen één keer in de twee maanden. De ouderraad helpt bij het organiseren van schoolfeesten, enzovoort. Ook verrichten ouderraadsleden bij diverse activiteiten hand- en spandiensten. En zij vervullen een belangrijke taak bij het uitvoeren van projecten. Samen met het team geven zij inhoud aan het jaarlijkse gezamenlijke project. De ouderraad int de vrijwillige ouderbijdrage waarvan o.a. de herfstwandeltocht, kerstmis, schoolreizen en schoolkampen worden betaald. De Ouderraadsleden en hun rollen zijn te vinden op onze website.

Beleid informatievoorziening bij gescheiden ouders

Informatie over de kinderen wordt in principe aan elke ouder/verzorger gegeven, tenzij er gegronde redenen zijn om dit niet te doen. Dit betekent dat we, ingeval ouders gescheiden zijn, beide ouders goed willen informeren. Graag verwijzen wij u naar de website van onze school voor het protocol: kinderen en (echt)scheiding.

Calamiteitenplan

In het wettelijk verplichte calamiteitenplan staat beschreven wat er op school gedaan wordt op het moment dat de sirenes gaan om te melden dat er zich ergens een ramp heeft voorgedaan. Hierbij hanteren wij dezelfde regels zoals die voor alle inwoners van Nederland gelden. Dit betekent dat de kinderen binnen zullen blijven tot het sein 'veilig' is gegeven. Op school hebben wij tevens het verplichte ontruimingsplan. Wij oefenen dit plan meerdere keren per jaar met alle kinderen.

Schoolverzekering

IJsselgraaf heeft voor haar scholen een verzekering afgesloten voor ongevallen. Kinderen, hulpouders en leerkrachten zijn tijdens uitstapjes en schoolreisjes in schoolverband verzekerd.



Klachten en intern vertrouwenspersoon

Als u klachten heeft over de gang van zaken op school, verwachten wij dat u dit eerst bespreekt met de betreffende groepsleerkracht. Als u van mening bent dat het overleg te weinig oplevert, dan kunt u contact opnemen met de directeur.

Wanneer u een klacht over onze school heeft, waarvan u vindt dat deze klacht niet met de groepsleerkracht of de directeur besproken kan worden, of u bent van mening dat deze klacht gemeld moet worden, dan kunt u zich wenden tot de interne vertrouwenspersonen. Dat zijn Daphne van den Dikkenberg (daphnevandendikkenberg@ijsselgraaf.nl) en Fieke Jolink (fiekejolink@ijsselgraaf.nl) binnen onze school. Het is hun taak om als bemiddelaar op te treden en, indien noodzakelijk, door te verwijzen naar het bestuur, de extern contactpersoon of een andere instantie.

Externe vertrouwenspersoon

Onze externe vertrouwenspersoon is:

Mevrouw Y. Kamsma

Tel: 06 140 016 72

e-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Soms is dat onopzettelijk, soms opzettelijk. Degenen die zich slachtoffer voelen van gedragingen of beslissingen van anderen kunnen dat als een klacht beschouwen. De school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie en heeft daarmee ook de klachtenregeling van de Klachtencommissie overgenomen. Soms is er sprake van een ernstige klacht over een vorm van machtsmisbruik (seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld of pesten). Het is belangrijk om deze klachten niet binnen de school af te handelen maar daarvoor onafhankelijke externe deskundigen in te schakelen. De klachtenregeling van de Landelijke Klachtencommissie (LKC) voorziet hierin. Wilt u een officiële klacht indienen dan kan dat bij de LKC.

Vertrouwensinspecteur

Betrokkenen bij het onderwijs kunnen terecht bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs met klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld, signalen met betrekking tot discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, extremisme e.d.

Overige activiteiten

Excursies

Regelmatig vinden er educatieve excursies naar theaters, instellingen, bedrijven of instanties plaats. De excursies worden vaak gekoppeld aan thema's en projecten. Voor het vervoer doen we regelmatig een beroep op ouders om mee te fietsen of rijden.

Schoolreizen

Voor de groepen 1 t/m 6 worden jaarlijks schoolreizen georganiseerd in samenwerking met de OR.

Schoolkamp

De groepen 7 en 8 gaan op schoolkamp. De kinderen van groep 7 blijven één nacht slapen. De kinderen van groep 8 gaan drie nachten op kamp naar Ameland. Zonder de welwillende hulp van ouders/verzorgers zijn deze kampen niet meer te organiseren. Voor zowel de schoolreisjes als het schoolkamp wordt een financiële bijdrage van de ouders gevraagd. Dit geld wordt geïnd door de ouderraad.

Verjaardagen

Als een kind jarig is mag het in de groep trakteren. Wij zijn op school voorstander van gezonde traktaties. Bij de verjaardag in de klas zijn de ouders niet aanwezig. De kinderen van de groepen 1 en 2 mogen met een grote verjaardagskaart bij de andere kleutergroepen langs gaan.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school. Ouders zijn vrij in het wel of niet afnemen van de gemaakte foto's.

Sportactiviteiten

De kinderen van onze school kunnen regelmatig deelnemen aan de verschillende sporttoernooien: handbal (groep 6, 7, 8), korfbal (groep 3 t/m 8) en voetbal (groep 3 t/m 8). Bij al deze activiteiten zijn ouders als begeleiders, helpers of als toeschouwers noodzakelijk en dus van harte welkom.

De Septemberfeesten

Het derde weekend van september vinden de septemberfeesten plaats in Zelhem. Leerlingen van onze school krijgen een aantal vrijkaartjes voor de prikkelbeperkte kermis op vrijdag.

Musical en afscheidsavond groep 8

Aan het einde van het schooljaar nemen de leerlingen van groep 8 afscheid van onze school. De kinderen van groep 8 studeren een musical in. Deze musical laten ze zien aan de andere kinderen van de school. Ook familieleden, buurt en oud-leerlingen krijgen de gelegenheid om de musical te komen bekijken. Tijdens de afscheidsavond voeren de leerlingen de musical op voor hun ouders en sluiten we feestelijk af.

Doordraaimiddag

Aan het einde van het schooljaar mogen alle kinderen al een middag "proefdraaien" in de nieuwe groep bij hun nieuwe juf/meester. Er wordt met elkaar kennis gemaakt en er worden leuke activiteiten ondernomen.

Godsdienstlessen

Godsdienst is geen verplicht vak bij ons op school, maar maakt wel onderdeel uit van de wereld oriënterende vakken. Daarnaast kunnen leerlingen van groep 4 t/m 8 kiezen voor Godsdienstonderwijs. Deze lessen worden verzorgd door een externe docent.



De herfstactiviteit

De vrijdag voor de herfstvakantie staat in het teken van activiteiten met betrekking tot de herfst.

Sinterklaas

Sinterklaas komt ieder jaar met zijn pieten bij ons op school. Voor de kinderen van de groepen 1 t/m 4 brengt hij een cadeautje mee. De groepen 5 t/m 8 kopen voor elkaar een cadeautje. Daarvoor worden lootjes getrokken, waarna iedereen ook een surprise met een gedicht maakt.

Kerstmis

Voor de kerstvakantie houden we op school een "Kerstdag"! We organiseren dan een feestelijk en sfeervol programma. Vanaf 18.00 uur tot 19.30 uur is er voor alle kinderen een kerstviering.

4-5 mei

De school heeft het oorlogsmonument in het dorp geadopteerd. Samen met de kinderen van groep 7 of 8 zijn wij jaarlijks bij de dodenherdenking aanwezig. Er wordt door de kinderen een krans gelegd en in de kerk lezen leerlingen van onze school een gedicht voor. Tevens neemt groep 8 deel aan het indrukwekkende "Westerbork project". Dan komt er o.a. een gastspreker, bekijken ze een speciale film en bezoeken ze kamp Westerbork.

Projecten en thema's

We nemen altijd deel aan de Kinderboekenweek. Daarnaast kiezen we als tweede project voor een maatschappelijk thema dat aansluit bij de beleavingswereld van de kinderen. Dit project wordt meerdere weken geïntegreerd in het leerproces.

Hoofdluis

Na elke vakantie worden de leerlingen gecontroleerd op hoofdluis.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage. De kosten van de vrijwillige ouderbijdrage staan hieronder in de tabel en ook waar het geld voor gebruikt wordt.

Onder algemene activiteiten verstaan we onder andere:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Herfstactiviteit

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Groepen	Algemene activiteiten	Schoolreisje / Kamp	Zwemgeld	Reservering kamp	Totaal
1 en 2	€ 25,00	€ 40,00			€ 65,00
3 en 4	€ 20,00	€ 40,00	€ 20,00		€ 80,00
5	€ 20,00	€ 40,00		€ 20,00	€ 80,00
6	€ 20,00	€ 40,00		€ 20,00	€ 80,00
7	€ 20,00	€ 50,00		€ 10,00	€ 80,00
8	€ 20,00	€ 120,00			€ 140,00

Namen en adressen

Directeur

Kim Horváth



kimhorvath@ijsselgraaf.nl



06-15350408

0314 - 621 655

Interne begeleider (IB-er)

Melanie Berkelder



ib@basisschooljanligthart.nl



0314 - 621 655

Administratie

Nadia Elsmann



administratie@basisschooljanligthart.nl



0314 - 621 655

Scholengroep IJsselgraaf



Keppelseweg 56 6999 AR Hummelo



info@ijsselgraaf.nl



0314-382 990

PSG en BSO Eigen-Wijs



Talmastraat 1 7021 AT Zelhem



Peuterspeelgroep 06-33163802

Buitenschoolse opvang BSO 06-51616679

Externe instanties

Inspectie van het onderwijs



0800 – 8051

Meldpunt vertrouwensinspecteur



0900 – 1113111



info@onderwijsinspectie.nl



www.onderwijsinspectie.nl

Externe vertrouwenspersoon

Onze externe vertrouwenspersoon is:

Mevrouw Y. Kamsma



06 140 016 72



yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Schoolarts/ schoolverpleegkundige/ GGD.



GGD Gelre-IJssel Gezellenlaan 10, 7005 AZ Doetinchem



088 – 4433000

Schoolbegeleidingsdienst/ IJsselgroep Iselinge



Bachlaan 11/ Postbus 277 7000 AG Doetinchem



0314 – 374141

Vereniging voor Openbaar Onderwijs (VOO)



www.voo.nl



OPENBARE BASISCHOOL

JANLIGTHART

Eigen - Wijs - Worden

www.basisschooljanligthart.nl



The diagram consists of four large, solid-colored circles arranged in a square pattern. The top-left circle is orange and contains the word 'Veiligheid'. The top-right circle is blue and contains the word 'Positiviteit'. The bottom-left circle is green and contains the word 'Verbinding'. The bottom-right circle is magenta and contains the word 'Toekomstgericht'. In the center of the four circles is the text 'Eigen – Wijs - Worden', where 'Eigen' is blue, 'Wijs' is magenta, and 'Worden' is green.

Veiligheid

Positiviteit

Eigen – Wijs - Worden

Verbinding

Toekomstgericht