

Basisschool Jan Ligthart

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een woord vooraf

Deze schoolgids helpt u bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze. In deze gids beschrijven we onze school zo duidelijk mogelijk en nodigen we u van harte uit om samen met uw zoon of dochter een bezoek te brengen. U kunt dan de sfeer in de school zelf ervaren. Tijdens uw bezoek vertellen wij u graag meer, kunt u in de groepen kijken en al uw vragen stellen. Zo maakt u bewust en goed geïnformeerd de keuze voor de school die het beste bij u en uw kind past. Voor actuele informatie vindt u alles op onze website: www.basisschooljanligthart.nl

Kim Horvath
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Jan Ligthart
Talmastraat 1
7021AT Zelhem

☎ 0314621655
🌐 <https://basisschooljanligthart.nl/>
✉ info@basisschooljanligthart.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim Horváth	kimhorvath@ijsselgraaf.nl

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2615
🌐 <https://ijsselgraaf.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend
Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

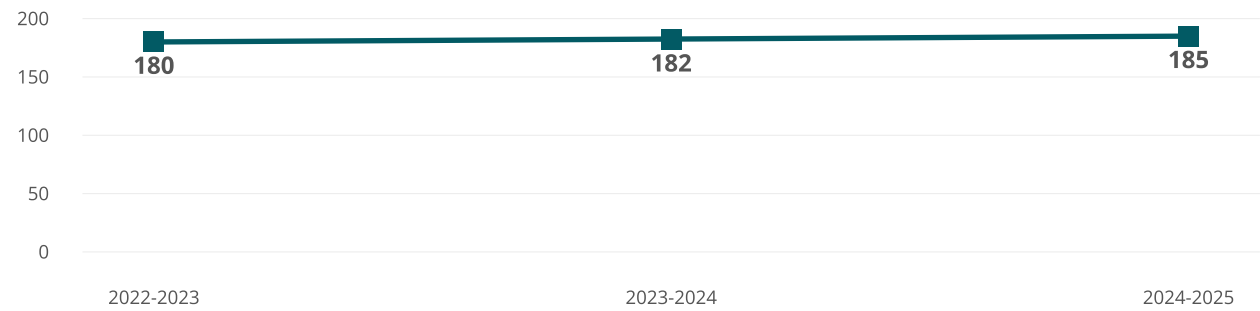


2024-2025



185

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

2. Visie Basisschool Jan Ligthart.

De Jan Ligthart is een school waar alle kinderen samen leven, leren en werken. We bereiden onze kinderen, samen met de ouders, voor op hun toekomst in een multiculturele samenleving. Hierbij vinden wij het belangrijk dat iedereen respect heeft voor elkaar en dat kinderen optimale ontwikkelingsmogelijkheden krijgen in een veilige leeromgeving, volgens onze slogan: Eigen – Wijs - Worden

Veiligheid

Wij geloven dat kinderen optimaal tot leren komen in een omgeving waar zij zich veilig, geaccepteerd en gerespecteerd voelen. In onze school bieden wij een klimaat waarin kinderen fouten mogen maken, uitgedaagd worden om nieuwe dingen te proberen en gestimuleerd worden om zichzelf te zijn. We hechten grote waarde aan een warme, ondersteunende sfeer waarin ieder kind gezien en gehoord wordt. Onze leerkrachten werken actief aan wederzijds vertrouwen en bouwen samen met de leerlingen aan sterke, positieve relaties. Ook onderling moedigen wij respect en samenwerking aan, zodat kinderen zich niet alleen verbonden voelen met hun leerkrachten, maar ook met hun klasgenoten. Zo creëren we een veilige basis waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten kunnen ontplooiën.

Toekomstgericht

Leren gaat niet alleen om het verwerven van kennis, maar ook om gedrag, vaardigheden en waarden. Iedereen heeft de mogelijkheden in zich om te groeien. We weten dat deze tijd veel andere vaardigheden vraagt van onze kinderen. Velen van hen zullen worden opgeleid voor beroepen die nu nog niet bestaan. Zo moeten ze goed kunnen samenwerken en bewust en actief om kunnen gaan met verschillende media. Dit proberen wij hen eigen te maken door de inzet van verschillende methoden. Een ander belangrijk onderdeel is het verder ontwikkelen van de zelfstandigheid die zij nodig zullen hebben in hun leven. Dit alles is een mooie uitdaging, die we graag met elkaar aangaan. Samen staan we sterk!

Positiviteit

Positiviteit vormt een belangrijke basis binnen onze school. We geloven in de kracht van een veilige en warme omgeving waarin kinderen zich gewaardeerd voelen en durven te groeien. Door te focussen op wat goed gaat, stimuleren we zelfvertrouwen, motivatie en een open houding. Kinderen leren respectvol met elkaar omgaan, samenwerken en denken in mogelijkheden. Complimenten, erkenning en een oplossingsgerichte benadering zorgen voor rust en plezier in de klas. Zo creëren we samen een schoolcultuur waarin ieder kind zich gezien voelt en tot leren komt.

Verbinding

Wij geloven dat kinderen optimaal kunnen groeien en leren in een omgeving die gebaseerd is op sterke verbindingen. In onze school streven we ernaar om hechte relaties te bouwen tussen de school, de leerlingen, de ouders en de bredere gemeenschap. Door actief samen te werken, creëren we een warme en betrokken omgeving waarin ieder kind zich gehoord en gesteund voelt.

We stimuleren leerlingen om van en met elkaar te leren, waarbij respect en begrip voor anderen centraal staan. Daarnaast betrekken we ouders bij het leerproces en organiseren we activiteiten die de school verbinden met de lokale gemeenschap. Dit maakt onze school tot een plek waar kinderen niet alleen kennis vergaren, maar ook hun sociale vaardigheden en verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelen. Samenwerking met de dorpsgemeenschap geeft kinderen een bredere kijk op de wereld en versterkt hun gevoel van betrokkenheid en welzijn.

Identiteit

Openbare basisschool Jan Ligthart

De Jan Ligthart is een openbare basisschool, gelegen in de Staatsliedenwijk van Zelhem, die geen onderscheid maakt naar godsdienst of levensovertuiging. Belangrijk vinden wij dat mensen met verschillende opvattingen, andere levensbeschouwingen of een andere huidskleur elkaar accepteren in onze veelzijdige maatschappij. Onze school is vernoemd is naar "schoolmeester Jan Ligthart", die aan het begin van de vorige eeuw vooral bekend geworden is om zijn schoolboekjes van "Ot en Sien". Daarnaast had hij destijds revolutionaire ideeën die wij nog steeds hoog in ons vaandel hebben staan: Véél oog en liefde voor de kinderen en een leerkracht die er toe doet.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Eigen-Wijs-Worden

Op onze school vinden we het essentieel dat kinderen kunnen leren en opgroeien in een klimaat waarin zij zich veilig voelen. Een omgeving waar zij fouten mogen maken, zichzelf kunnen zijn en niet veroordeeld worden om wie ze zijn of wat ze doen. Alleen in zo'n klimaat kunnen kinderen werkelijk tot bloei komen.

Wij zorgen actief voor die veiligheid in de klas, in de omgang met leerkrachten én in de relatie tussen kinderen onderling. Wij geloven dat goed onderwijs verder gaat dan kennisoverdracht: het gaat om persoonlijke ontwikkeling, verbondenheid en vertrouwen.

Ons doel is om kinderen op te leiden tot kritische, zelfredzame burgers die stevig in hun schoenen staan en bewust in het leven staan. We willen dat zij leren denken, voelen en handelen met een open blik naar zichzelf en de wereld om hen heen.

Positiviteit speelt daarin een belangrijke rol. Een positieve benadering draagt bij aan het welbevinden van kinderen, vergroot hun zelfvertrouwen en stimuleert hun motivatie om te leren en te groeien.

Wij geloven in de kracht van verbinding. Tussen school en kind, tussen kinderen onderling, tussen ouders en school én tussen school en de omgeving. Door die verbindingen actief te versterken, bouwen we samen aan een hechte (dorps)gemeenschap waarin ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Op onze school hebben we voor muziek een vakdocent die één keer per week les komt geven in de groepen 4 en 5. Ook hebben we een vakleerkracht gym die één keer in de week gymles geeft aan de groepen 2 t/m 8.

Humanistische en godsdienstige vorming wordt gegeven aan kinderen die zich daarvoor opgegeven hebben.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Inloop: taal-, reken-, bouwhoek, crea, voorlezen)	 2 u 15 min	 1 u 55 min
Speelwerkles (taal-, reken-, bouwhoek, knutselen)	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Onderbouwd taal	 1 u 25 min	 1 u 45 min
Rekenplein	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 40 min	 1 u 30 min
Buitenspelen	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Grote kring (reken- en taalactiviteiten)	 2 u 05 min	 2 u 05 min
Lopen naar de gym	 0 u 20 min	 0 u 30 min
Expressie (muziek)	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kwink	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Burgerschap	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	10 u 00 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal		4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer					0 u 30 min	
Zelfstandig werken	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Overig	4 u 45 min	5 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 30 min	4 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien het onderwijzend personeel ziek is of om een andere reden afwezig is dan zorgt "Ijsselpool" dat er een invalleerkracht komt. Scholen die aangesloten zijn bij de Ijsselpool maken gebruik van het computerprogramma "vervangersmanager" om de inval aan te vragen.

In de meeste gevallen is er dan een vervanger voorhanden. Mocht dit niet lukken is er intern een aantal mogelijkheden om de zieke leerkracht te vervangen. Mocht ook dit niet lukken worden er naar andere oplossingen gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Spelenderwijs*.

Onze PeuterSpeelGroep "Eigen – Wijs" is voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Spelen kan twee dagdelen per week, waarbij de groep op 4 werkdagen open is van 8.30 tot 12.30 uur en wel op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te spelen, te leren, te groeien en te genieten. Hierbij maken ze vriendjes/vriendinnetjes en dat is goed voor hun sociale ontwikkeling. Samen spelen, speelgoed delen en communiceren. Wat wil een kind? En wat niet? Hoe zeg je dat? De kinderen werken bij ons aan vertrouwen in zichzelf en anderen.

Voor een kind is het fijn wanneer het beleid van de peuteropvang aansluit op dat van de school. Uw dochter of zoon herkent dan van alles en voelt zich veilig in een vertrouwde omgeving. Een fijne basis om een goede start te maken op onze basisschool. Voor sommige kinderen is de peuteropvang extra belangrijk. Ze spreken de Nederlandse taal niet goed of hebben een andere achterstand. Speciaal voor deze kinderen zijn er extra mogelijkheden bij ons. Informeer ernaar bij het consultatiebureau! De kosten voor de peuteropvang zijn afhankelijk van het inkomen. Kijk voor meer informatie op www.spelenderwijs.org.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het komende schooljaar zullen we aan de slag gaan met onderstaande onderwerpen.

- Borging van de methode Kwink;
- Instructievaardigheden bij de kernvakken rekenen, taal en lezen daar waar nodig verbeteren onder leiding van Expertis;
- Onderwijsopbrengsten analyseren en het aanbod hierop aanpassen;
- Invoering van Basicly. Dit is een programma voor digitale geletterdheid dat op alle scholen van IJsselgraaf wordt ingevoerd;
- Herzien en ontwikkelen van de kleutervisie onder leiding van de kleuterspecialist;
- Leerlijn Burgerschap integreren in het onderwijs onder leiding van Marco Sombroek;
- Voortgang nieuwbouw Jan Ligthart.

Hoe bereiken we deze doelen?

De inspectie van onderwijs

De kwaliteit van het basisonderwijs wordt door de inspectie beoordeeld. De beoordeling is gebaseerd op een oordeel over de onderwijsopbrengsten aan het einde van de schoolperiode en de indicatoren betreffende de inrichting van het onderwijsleerproces. Deze zijn in het toezichtkader van de inspectie uitgewerkt. Interne reflectie is echter ook zeer belangrijk om te komen tot kennis, informatie en inzichten betreffende de huidige kwaliteit van onze school. Hiervoor maken we onder andere gebruik van kleine kwaliteitscyclus en Leeruniek. Bij onze reflecties worden de inspectienormen gehanteerd en worden zowel de tussen- als de eindopbrengsten in kaart gebracht en geanalyseerd.

Gegevens over vorderingen in basisvaardigheden

Gegevens over de ontwikkeling van leerlingen worden zorgvuldig verzameld en bewaard met behulp van het computerprogramma Leeruniek. Deze gegevens bestaan in eerste instantie uit observaties door leerkrachten. Daarnaast worden de vorderingen gemeten via toetsen bij iedere methode. In alle groepen nemen we ook de CITO Leerling in beeld toetsen af van het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS). Hierdoor krijgen we een beeld van de ontwikkeling van elke individuele leerling en de groep als geheel. Tevens krijgen we een beeld van hoe onze school er landelijk gezien voor staat.

Leeruniek

We werken met het programma Leeruniek. Leeruniek biedt de leerkracht een centraal dashboard waarmee hij/zij door middel van data-analyse zicht kan krijgen op het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling en aan de hand daarvan doordachte keuzes kan maken ten behoeve van een passend onderwijsaanbod.

De doelen worden opgenomen in het jaarplan en halfjaarlijks geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Basisondersteuning betreft dus de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband bieden en die beschreven staat in het ondersteuningsplan.

Voor de domeinen onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie en resultaten zijn standaarden, indicatoren en aandachtsgebieden geformuleerd die onderdeel zijn van de basisondersteuning. Alle informatie is terug te lezen in onderstaande link:

[Ondersteuningsplan basisondersteuning samenwerkingsverband](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen onze school zetten wij actief in op specialistische ondersteuning om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen én om onze professionals te versterken in hun pedagogisch-didactisch handelen.

Orthopedagogische ondersteuning

Er is bovenscholse een orthopedagoog aangesteld die acht keer per jaar op vastgestelde dagen fysiek op school aanwezig is. Daarnaast is zij op afroep beschikbaar voor onze professionals. Deze inzet biedt ruimte voor casusbesprekingen, observaties en het geven van handelingsgerichte adviezen, waardoor we snel en deskundig kunnen inspelen op complexe hulpvragen.

Expertise op het gebied van taal en rekenen

Onze reken- en taalspecialisten nemen drie keer per jaar deel aan netwerkbijeenkomsten met collega's van andere scholen. Tijdens deze bijeenkomsten worden actuele ontwikkelingen besproken en praktijkervaringen uitgewisseld. De specialist vertaalt deze inzichten naar concrete acties en deelt ze met het team, zodat we gezamenlijk blijven leren en verbeteren.

Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is er een specialist meer- en hoogbegaafdheid één keer per twee weken een volledige dag aanwezig op school. In de ochtend begeleidt zij leerlingen uit groep 4 t/m 8 in kleine groepen. In de middag is zij beschikbaar voor consultatie met leerkrachten en biedt zij ondersteuning aan de onderbouw, zodat ook daar vroegtijdige signalering en passende begeleiding mogelijk is.

Deze multidisciplinaire aanpak stelt ons in staat om onderwijs op maat te bieden en onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Twee kwink-coördinatoren

Binnen onze school hechten we veel waarde aan een veilige, inclusieve en positieve leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Om dit te realiseren, zetten we gericht in op extra ondersteuning en specialistische expertise.

KWINK-coördinatoren als kartrekkers

De KWINK-coördinatoren vervullen een centrale rol in het vormgeven van sociaal-emotioneel leren binnen de school. Zij zorgen ervoor dat de KWINK-methode structureel en kwalitatief wordt uitgevoerd in alle groepen. Daarnaast begeleiden zij collega's in de toepassing van de methode, bewaken de doorgaande lijn en dragen actief bij aan het versterken van de schoolcultuur. Hun inzet zorgt voor een gedeelde pedagogische visie en een klimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen.

Orthopedagogische expertise

Onze bovenscholse orthopedagoog is acht keer per jaar op vaste dagen aanwezig op school en daarnaast op afroep beschikbaar voor het team. Zij ondersteunt bij het analyseren van complexe leerlingvragen, begeleidt bij het opstellen van handelingsadviezen en denkt mee over passende interventies. Haar deskundigheid draagt bij aan het versterken van het sociaal-emotioneel welzijn van leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is er een specialist meer- en hoogbegaafdheid één keer per twee weken een volledige dag op school aanwezig. In de ochtend begeleidt zij leerlingen uit groep 4 t/m 8, waarbij ook aandacht is voor hun sociaal-emotionele behoeften. In de middag is zij beschikbaar voor leerkrachten en voor ondersteuning in groep 1-2. Haar expertise helpt bij het creëren van een passend aanbod en het voorkomen van onderpresteren of sociaal-emotionele problematiek bij deze doelgroep.

POWER-training voor zelfvertrouwen en weerbaarheid

Wekelijks krijgen kleine groepen leerlingen uit groep 4-5-6 POWER-training, een programma dat staat voor *Positief, Omgang, Weerbaarheid, Eigenheid en Rust*. De training bestaat uit vier blokken van drie lessen, waarin gewerkt wordt aan zelfbewustzijn, omgaan met groepsdruk en positief denken. De lessen zijn afwisselend en bevatten fysieke oefeningen, reflectiemomenten en ontspanningsoefeningen. Ouders worden actief betrokken via startgesprekken en thuisopdrachten.

Noortje, de schoolhond

Noortje, onze Australian Labradoodle, is een gecertificeerde A.A.I.-schoolhond en vormt samen met juf Melissa een professioneel begeleidingsteam. Eén keer per week is Noortje op school om kinderen te ondersteunen die extra hulp nodig hebben bij zelfvertrouwen, sociale vaardigheden of gedragsregulatie. Door middel van activiteiten met Noortje leren leerlingen over zichzelf en hun emoties. Noortje biedt troost, rust en onvoorwaardelijke acceptatie, eigenschappen die het leerproces op een natuurlijke manier versterken.

Door deze multidisciplinaire aanpak en de inzet van gespecialiseerde medewerkers zorgen we ervoor dat sociaal-emotioneel leren stevig verankerd is in ons onderwijs. Zo bouwen we samen aan een school waar ieder kind tot bloei komt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school hechten we veel waarde aan het ontwikkelen van een positieve werkhouding, taakgericht gedrag en effectieve leerstrategieën bij onze leerlingen. We erkennen dat dit niet voor ieder kind vanzelfsprekend is en bieden daarom gerichte ondersteuning op maat, zowel preventief als curatief.

Intern begeleider als spil in de ondersteuning

Onze intern begeleider speelt een centrale rol in het signaleren en coördineren van hulpvragen rondom werkhouding en gedrag. Zij ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van leerlinggedrag, het opstellen van passende interventies en het monitoren van voortgang. Daarnaast is zij het aanspreekpunt voor ouders en externe partners, en bewaakt zij de doorgaande lijn in de begeleiding.

Orthopedagoog voor specialistische analyse en advies

Zij biedt verdiepende diagnostiek en handelingsgerichte adviezen bij complexe gedrags- of taakaanpakproblemen. Door observaties, gesprekken en samenwerking met het team draagt zij bij aan een beter begrip van onderliggende oorzaken en passende ondersteuning.

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: ook aandacht voor taakgerichtheid

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is taakaanpak en werkhouding vaak een specifiek aandachtspunt. In de ochtend begeleidt zij leerlingen uit groep 4 t/m 8, waarbij naast cognitieve uitdaging ook aandacht is voor executieve functies zoals plannen, doorzetten en reflecteren. In de middag ondersteunt zij leerkrachten en biedt zij begeleiding aan groep 1-2, zodat ook bij jonge kinderen vroegtijdig gewerkt wordt aan taakgericht gedrag.

Door deze multidisciplinaire aanpak met interne en externe expertise zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen leren *wat* ze moeten doen, maar ook *hoe* ze dat het beste kunnen aanpakken. Zo bouwen we aan zelfstandige, zelfbewuste en veerkrachtige leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym
- Zweminstructeur

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief en sociaal-emotioneel ontwikkelen, maar ook fysiek. Een goede motoriek draagt bij aan zelfvertrouwen, concentratie en het algemeen welbevinden. Daarom bieden we een breed en doordacht aanbod op het gebied van motorische ontwikkeling.

Vakleerkracht gym en MQ-scan

Onze vakleerkracht gym verzorgt wekelijks de gymlessen voor alle groepen. Zij is gespecialiseerd in het begeleiden van de motorische ontwikkeling en biedt een gevarieerd bewegingsaanbod dat aansluit bij de leeftijd en het niveau van de leerlingen. Tweemaal per jaar voert zij de MQ-scan uit: een gestandaardiseerde motorische vaardigheidstest die inzicht geeft in balans, kracht, coördinatie en snelheid. Op basis van de resultaten kunnen gerichte interventies worden ingezet.

Gymles door de eigen leerkracht

Naast de lessen van de vakleerkracht krijgen de leerlingen ook één keer per week gymles van hun eigen groepsleerkracht. Dit zorgt voor extra bewegingsmomenten en biedt ruimte om motorische vaardigheden op een laagdrempelige manier te oefenen en te versterken.

Zwemonderwijs voor groep 3 en 4

Leerlingen uit groep 3 en 4 gaan om de week zwemmen onder begeleiding van een gediplomeerde zweminstructeur. Tijdens deze lessen werken zij aan zwemvaardigheid, waterveiligheid en zelfvertrouwen in het water. Zwemonderwijs is een waardevolle aanvulling op ons motorische aanbod en draagt bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Door deze combinatie van vakexpertise, structurele bewegingsmomenten en gerichte monitoring zorgen we ervoor dat ieder kind de kans krijgt om zich fysiek optimaal te ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

-

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog gericht en effectiever te begeleiden. We zetten in op duurzame kwaliteitsverbetering, verrijking van het onderwijsaanbod en versterking van de professionaliteit binnen het team.

Werken met een kleine kwaliteitscyclus

We implementeren een compacte maar krachtige kwaliteitscyclus, geïnspireerd op de aanpak van [GGO Advies](#). Deze cyclus stelt ons in staat om doelgericht te werken aan onderwijsverbetering, met korte evaluatiemomenten en concrete bijstellingen. Door cyclisch te reflecteren op ons handelen en de effecten daarvan, kunnen we snel inspelen op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en de kwaliteit van onze begeleiding continu verbeteren.

Onderzoekend leren met Blink

Binnen de zaakvakken werken we met de methode Blink, die uitnodigt tot nieuwsgierigheid, kritisch denken en eigenaarschap. Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid speelt hierin een actieve rol door onderzoekend leren te verdiepen en te verrijken. Zij zorgt voor de juiste begeleiding voor zowel leerlingen als leerkrachten in het toepassen van verdiepende leerstrategieën.

Gerichte professionalisering en samenwerking

We blijven investeren in deskundigheidsbevordering van ons team, zodat leerkrachten beter toegerust zijn om signalen van extra ondersteuningsbehoefte te herkennen en hier adequaat op te reageren. Daarbij zoeken we actief de samenwerking met interne specialisten, zoals de orthopedagoog en IB'er, en externe partners waar nodig.

Met deze ambities bouwen we aan een school waarin ieder kind, ongeacht ondersteuningsbehoefte, de ruimte krijgt om tot bloei te komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school geloven we dat leerlingen niet alleen ondersteund moeten worden, maar ook gehoord. Hun stem telt en vanaf schooljaar 2025–2026 is dat ook wettelijk verankerd via het hoorrecht. Dit betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij beslissingen over hun eigen ontwikkeling. Die betrokkenheid sluit naadloos aan bij onze vier pijlers:

Veiligheid

Door leerlingen te betrekken bij hun *Eigen Leerlijn (ELL)* en hen serieus te nemen in kindgesprekken, creëren we een klimaat van vertrouwen. Leerlingen voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Dat versterkt hun emotionele veiligheid en vergroot hun bereidheid om open te praten over wat ze nodig hebben.

Toekomstgericht

Het hoorrecht stimuleert eigenaarschap: leerlingen denken mee over hun leerroute en leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Door hen actief te betrekken bij het vormgeven van hun ELL, bereiden we hen voor op een toekomst waarin ze zelf keuzes durven maken en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces passend bij de leeftijd.

Verbinding

We voeren niet alleen gesprekken *over* leerlingen, maar juist *met* hen. Dat zorgt voor echte verbinding tussen leerling, leerkracht en ouders. Ook op schoolniveau betrekken we leerlingen via de kinderraad, klasgesprekken, de vragenlijst sociaal-emotioneel functioneren van leerling in beeld en informele feedbackmomenten. Hun input helpt ons om het ondersteuningsaanbod beter af te stemmen op hun beleving.

Positiviteit

Door leerlingen een stem te geven, versterken we hun zelfvertrouwen en motivatie. Ze ervaren dat hun mening ertoe doet en dat ze invloed hebben op hun leeromgeving. Dat zorgt voor positieve energie in de klas en draagt bij aan een schoolcultuur waarin iedereen mag groeien.

Extra informatie

Schoolondersteuningsprofiel

1. Basisondersteuning in de groep

Binnen onze school staat het kind centraal. We vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen leerproces. In kindgesprekken geven zij aan wat goed gaat, wat lastig is en wat zij denken nodig te hebben. Deze input wordt meegenomen bij het opstellen of bijstellen van ondersteuningsplannen. Zo ontstaat er eigenaarschap en betrokkenheid bij hun ontwikkeling.

Ouders spelen een essentiële rol in dit proces. Zij worden zowel mondeling als schriftelijk geïnformeerd over de voortgang en eventuele aanpassingen in het onderwijsaanbod. We zien ouders als partners in de ontwikkeling van hun kind en werken vanuit gedeelde verantwoordelijkheid. Samen zorgen we voor een optimale afstemming tussen thuis en school.

De leerkracht observeert, signaleert en evalueert voortdurend. Door deze cyclische aanpak kan het onderwijs zoveel mogelijk afgestemd worden op de individuele behoeften van leerlingen. Dit betekent dat er ruimte is voor differentiatie, extra uitleg of verdieping, afhankelijk van wat het kind nodig heeft.

Onze school beschikt over diverse fysieke en digitale voorzieningen die bijdragen aan inclusie en toegankelijkheid. Zo zijn er twee invalide toiletten, een verschoningsruimte bij de kleuters en tablets met voorleesfuncties. Drie keer per jaar vinden groepsbesprekingen plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Tijdens deze momenten worden het groepsklimaat, de opbrengsten en de ontwikkeling van individuele leerlingen besproken.

2. Ondersteuning door het team

Wanneer de basisondersteuning in de klas niet voldoende blijkt, kan de leerkracht advies inwinnen bij collega's of specialisten binnen het team. Onze school beschikt over diverse expertises die ingezet kunnen worden om leerlingen beter te begeleiden.

Zo hebben we leerkrachten met specialisatie op het gebied van gedrag, waaronder een gecertificeerde Rots & Water-trainer, een leerkracht opgeleid in animal assisted interventions en een coördinator Kanjertraining. In de bovenbouw is er een leerkracht met expertise op ICT-gebied en een rekencoördinator die ondersteuning biedt bij rekenonderwijs.

Na het inwinnen van advies kunnen kleine aanpassingen in het onderwijsaanbod of de begeleiding worden doorgevoerd. Ouders worden hierover geïnformeerd en betrokken bij de keuzes. Indien nodig wordt aanvullende ondersteuning geboden door een van onze twee leerkrachtondersteuners, zowel binnen als buiten de groep.

Soms is het wenselijk dat een leerling tijdelijk een vak volgt in een lagere groep. Dit gebeurt op maat, per vak en per periode. Voor kinderen met een voorsprong werken we met compacten en verrijken binnen de groep. Daarnaast wordt bekeken of deelname aan de Eureka!-klas, intern of extern, passend is. Dit alles gebeurt in overleg met ouders en betrokken leerkrachten.

Tweemaal per jaar, in februari en juni, worden in teamverband trends besproken op basis van de LIB-toetsen. Deze analyses helpen ons om het onderwijsaanbod verder te verbeteren en tijdig in te spelen op signalen.

3. Overleg met de intern begeleider

Wanneer extra ondersteuning binnen de groep onvoldoende resultaat oplevert, volgt overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan leiden tot:

- Observatie door de intern begeleider
- Een (vervolg)gesprek met ouders
- Diagnostisch onderzoek
- Een beeldcoachtraject
- Bespreking van het kind in teamoverleg

Leerkrachten worden uitgenodigd om mee te denken over mogelijke oplossingen. Zij geven praktische tips voor aanpassingen in het handelen. De leerkracht bepaalt welke aanpak het meest passend is. Ouders worden actief betrokken en geïnformeerd over de voortgang.

4. Externe expertise

Soms is het nodig om externe hulp in te schakelen. Scholengroep IJsselgraaf beschikt over een bovenschoolse onderwijscoach die kortdurende begeleiding kan bieden aan leerkrachten en/of leerlingen. Deze coach denkt mee over passende ondersteuning binnen de school. Ouders worden hierover geïnformeerd door de leerkracht.

Daarnaast kan de school ondersteuning aanvragen van bovenschoolse specialisten, zoals een beeldcoach, rekenspecialist of gedragsspecialist. Binnen onze school werken logopedisten van verschillende praktijken en dyslexiebehandelaars die

kinderen begeleiden in een aparte ruimte. Dit zorgt voor korte lijnen en directe communicatie tussen school, ouders en behandelaars.

Wanneer de school niet langer voldoende ondersteuning kan bieden, stelt de intern begeleider – na schriftelijke toestemming van ouders – een ondersteuningsteam (OT) samen.

5. Het ondersteuningsteam (OT)

Het OT bestaat uit ouders, de leerkracht, intern begeleider, orthopedagoog of schoolpsycholoog van Scholengroep IJsselgraaf en een medewerker van het cluster participatie van de gemeente Bronckhorst. Indien nodig kunnen andere externe specialisten worden uitgenodigd, zoals logopedisten, fysiotherapeuten, speltherapeuten, jeugdartsen of begeleiders van zorginstellingen. Waar mogelijk sluit het kind aan bij het gesprek om zijn of haar perspectief te delen.

Voorafgaand aan het OT doet de orthopedagoog of schoolpsycholoog indien mogelijk een observatie in de klas. Tijdens het OT wordt het HGW-cirkelformulier ingevuld, waarin o.a. de reden van aanmelding, onderwijsbehoeften, hulpvraag en afspraken worden vastgelegd. In een vervolgesprek wordt geëvalueerd of de afspraken voldoende effect hebben gehad. Indien nodig wordt aanvullend onderzoek geadviseerd.

Ouders geven schriftelijk toestemming voor observaties, onderzoek en het aanleggen van een kinddossier. Zij blijven eigenaar van het onderzoeksverslag en bepalen of dit met derden gedeeld mag worden.

6. Eigen leerlijn (ELL)

Wanneer een kind langdurig extra ondersteuning nodig heeft en er twijfel bestaat of het eindniveau van groep 8 haalbaar is, kan gekozen worden voor een eigen leerlijn. Dit kan voor één of meerdere vakgebieden. Samen met het kind worden realistische en motiverende doelen opgesteld. Het kind wordt actief betrokken bij het opstellen, vastleggen en evalueren van de leerlijn.

Het streven is om zo lang mogelijk instructie binnen het leerjaar te blijven geven. Bij beheersing van de lesstof op eind groep 6-niveau volgt doorgaans een VMBO-advies. Bij een lager niveau wordt Praktijkonderwijs geadviseerd.

7. Passende onderwijsplek en onderwijszorgloket

Wanneer ondanks alle inspanningen de ontwikkeling en het welzijn van een kind onder druk staan, kan de school een aanvraag indienen bij het onderwijszorgloket voor toelaatbaarheid tot speciaal (basis)onderwijs. De orthopedagoog of schoolpsycholoog stelt een bovenschoolse onderbouwing op, die wordt ondertekend door de directeur. Ouders worden hierbij betrokken en stemmen meestal in. In uitzonderlijke gevallen kan de aanvraag ook zonder ouderlijke toestemming worden ingediend.

8. Toelaatbaarheidsverklaring

Het onderwijszorgloket beoordeelt de aanvraag en heeft zes weken de tijd om een besluit te nemen over de toelaatbaarheid tot SBO of SO. Deze stap wordt zorgvuldig genomen, met als doel het bieden van een passende plek waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma Kwink

Kwink: voor sociaal-emotioneel leren op school Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Burgerschap en mediawijsheid zijn ook onderdeel van het lesprogramma. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink is geïnspireerd op het boek 'Groepsplan Gedrag, planmatig werken aan passend onderwijs' van dr. Kees van Overveld. Kees van Overveld is inhoudelijk adviseur van Kwintessens, de maker van Kwink. Hij bundelde zijn ervaring, kennis én bewezen wetenschappelijke inzichten in het boek 'Groepsplan Gedrag'. Internationaal onderzoek (www.casel.org) wijst uit dat een sterk ingevuld programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen. De onafhankelijke Erkenningcommissie interventies heeft Kwink erkend als 'goed onderbouwd'. Kwink is daardoor nu opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd instituut (NJI).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld. Deelname aan de Monitor Sociale veiligheid is sinds 2015 een verplichting voor scholen. Met de gegevens van deze monitor kan de Inspectie van het Onderwijs beoordelen of de school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Scholen mogen zelf kiezen welk instrument zij inzetten voor het monitoren van de sociale veiligheid.

én van deze instrumenten is Leerling in beeld – Sociaal-emotioneel functioneren, onderdeel van pakket Compleet van Leerling in beeld.

Sociaal-emotioneel functioneren is een signaleringsinstrument waarmee het sociaal emotioneel functioneren van leerlingen in kaart wordt gebracht. Dit instrument bevat leerkrachtvragenlijsten van groep 3-8 en leerlingvragenlijsten van groep 5-8. Na het invullen van de vragenlijsten kun je de signalen op leerlingniveau en op groepsniveau bekijken. Gaat het goed met de leerling, of is er extra aandacht nodig voor bepaalde domeinen van het sociaal-emotioneel functioneren?

Wat wordt er exact gemonitord?

Niet alle domeinen van het instrument SEF maken deel uit van de Monitor Sociale veiligheid. Alleen de resultaten van de leerlingvragenlijsten van groep 5 t/m 8 specifiek op de domeinen Gevoel van sociale veiligheid, Schoolbeleving en Veilige leeromgeving worden op schoolniveau gedeeld met de Inspectie.

Ook maken we in sommige groepen weleens gebruik van het sociogram, om in kaart te brengen hoe de onderlinge verhoudingen tussen leerlingen in een groep zijn.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Wij hebben twee Kwinkcoaches.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	D. van den Dikkenberg	daphnevandendikkenberg@ijsselgraaf.nl
Vertrouwenspersoon	Fieke Jolink	fiekejolink@ijsselgraaf.nl
Vertrouwenspersoon	Daphne van den Dikkenberg	daphnevandendikkenberg@ijsselgraaf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij beschouwen ouders als belangrijke partners in het leerproces van hun kinderen. Er wordt uitgegaan van gedeelde verantwoordelijkheid en samenwerking om een stimulerende leeromgeving te creëren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden via de jaarkalender geïnformeerd over praktische zaken. Daarnaast maakt de school gebruik van een nieuwsbrief en communiceren wij met ouders via het digitale platform Parro.

De ouderraad speelt een actieve rol binnen de school en onderzoekt jaarlijks welke ouders extra willen bijdragen aan het organiseren van activiteiten.

Ouders worden ook via oudergesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren). Aan het begin van het schooljaar vindt een kennismakingsgesprek plaats om samen te bespreken wat het kind nodig heeft voor een succesvol schooljaar. In januari/februari en juni zijn er vervolggesprekken om de voortgang te bespreken.

Ouders kunnen daarnaast altijd contact opnemen met de leerkracht om schoolgerelateerde zaken te bespreken.

Aan het begin van het schooljaar vullen de kinderen een "ik-formulier" in, dat als basis dient voor het startgesprek. In januari/februari en juni/juli ontvangen de kinderen ook een rapport.

Klachtenregeling

Om klachten zorgvuldig te behandelen, zijn er op onze school vertrouwenspersonen aangesteld. Zij dienen als aanspreekpunt voor vermoedens of klachten met betrekking tot ongewenste omgangsvormen zoals intimidatie, geweld en agressie. De vertrouwenspersonen kunnen deze meldingen doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van de klachtencommissie.

Hun rol is die van tussenpersoon richting de klachtencommissie, wat helpt om de toegankelijkheid te vergroten en een open sfeer te creëren. De klachtenregeling is vastgesteld op het niveau van de stichting en kan op school worden ingezien.

De externe vertrouwenspersoon voor ongewenste omgangsvormen binnen Stichting IJsselgraaf is:

Yvonne Kamsma

E-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR heeft het recht om in te stemmen met of advies te geven over verschillende beleidszaken binnen de school. Denk hierbij aan onderwerpen zoals de formatie, de begroting, het schoolplan en de schoolgids. De MR is actief betrokken en denkt mee om de gekozen richting van de school zo goed mogelijk te ondersteunen.

De OR houdt zich bezig met het organiseren van diverse activiteiten op school en schakelt hiervoor de hulp van andere ouders in. Daarnaast zorgt de OR ervoor dat de school bij gelegenheden zoals Kerst sfeervol wordt aangekleed. De gevraagde hulp kan variëren, bijvoorbeeld bij het organiseren van vieringen zoals Kerst, Pasen en Sinterklaas. Elk schooljaar wordt geïnventariseerd welke ouders hierbij willen helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Zwemgeld
- Algemene activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor de groepen 1 en 2 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage 65 euro, omdat er nog geen kosten voor zwemmen of een kampreservering worden gerekend. Voor de groepen 3 tot en met 7 is de bijdrage 80 euro, aangezien groep 3 en 4 zwemgeld betalen en groep 6 en 7 een reservering voor het kamp hebben. Voor groep 8 is de vrijwillige ouderbijdrage 140 euro, inclusief de kosten voor het kamp naar Ameland.

Kinderen worden niet buitengesloten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind, bij voorkeur, ziek via Parro. Ook is er een mogelijkheid om het telefonisch te doen. Wij zijn bereikbaar vanaf 08.00 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De ouders kunnen een verlofformulier vragen bij de schoolleiding of leerkracht. Het verlofformulier moet bij de directeur ingeleverd worden zodat zij kan beoordelen of de verlofaanvraag voldoet aan de wettelijke eisen.

4.4 Toelatingsbeleid

U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek vertellen wij u meer over onze visie en werkwijzen en geven we u een rondleiding door de school. Dit gesprek vindt bij voorkeur plaats tijdens schooltijd, zodat u de sfeer en aanpak in de school kunt ervaren.

Als u besluit uw zoon of dochter aan te melden, start de inschrijfprocedure. Wij nodigen u uit voor een gesprek om samen te verkennen welke onderwijsbehoeften uw kind heeft en hoe de school hierop kan aansluiten. Als dit goed matcht, kan uw kind bij ons worden geplaatst en maakt u de inschrijving definitief door het inschrijfformulier in te vullen. Ongeveer zes weken voor de start neemt de leerkracht contact met u op om wendagen af te spreken, zodat uw kind een goede en fijne start krijgt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken op school met een grote en kleine cyclus. Hiermee krijgt elke leerkracht nog beter inzicht in de ontwikkeling van ieder kind en van de groep als geheel. Daarnaast hebben we groeps- en leerlingbesprekingen. Tijdens deze gesprekken worden de analyses besproken, de voortgang van de leerlingen bekeken en het pedagogisch klimaat in de groep wordt gedeeld. Deze besprekingen worden gehouden samen met de leerkracht, intern begeleider en waar nodig de directeur.

Twee keer per jaar worden de 'Leerling in Beeld' toetsen van CITO afgenomen in de groepen 3 t/m 8. Deze toetsen geven ons informatie over hoe uw kind zich ontwikkelt. Ook geven deze toetsen ons inzicht in ons onderwijs op school. In de groepen 1/2 werken ze met een observatiesysteem vanuit de methode 'Onderbouwd'. De doorstroomtoets in groep 8 is ook van Leerling in beeld.

Naast de methode gebonden toetsen die er worden afgenomen, worden de analyses van de Leerling in Beeld toetsen gebruikt om het onderwijsaanbod voor leerlingen goed af te stemmen. Wanneer er grote aanpassingen in het aanbod nodig zijn wordt u daarvan op de hoogte gesteld. Deze gegevens en de in te zetten interventies worden in een groepsplan in leeruniek bijgehouden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De kinderen van groep 8 hebben de doorstroomtoets gemaakt. We zijn trots dat we kunnen zeggen dat de meeste leerlingen van groep 8 hun eigen gestelde doelen hebben behaald. Het resultaat van de doorstroomtoets wordt door de inspectie van het Onderwijs meegenomen in de beoordeling van onze school.

Om meer inzicht te geven in hoe de Onderwijsinspectie de resultaten van de toets beoordeelt, volgt hier een korte uitleg:

- Elke school heeft een schoolweging op basis van de leerling populatie, waarmee de resultaten worden vergeleken met scholen met een vergelijkbare populatie.
- De Inspectie bepaalt op basis van de schoolweging het percentage leerlingen dat moet uitstromen op 1F niveau en het hogere 2F/1S niveau. Voor obs Jan Ligthart geldt dat minimaal 85% op 1F niveau moet uitstromen en minstens 49% op 2F/1S niveau.

Trots kunnen we mededelen dat:

- 96% van onze leerlingen 1F niveau heeft behaald, ruim boven de norm van de Inspectie. Dit percentage ligt ook boven het landelijk gemiddelde.
- 61% van onze leerlingen 2F/1S niveau heeft behaald, wat hoger is dan de gestelde norm van de Inspectie en het landelijk gemiddelde.

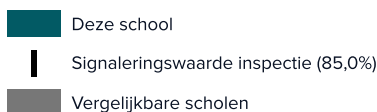
In het schooljaar **2024-2025** hebben we de volgende adviezen gegeven:

Schooladvies	Aantal lln.	Percentage
Pro/Vmbo	0	0%
Vmbo- Basis/ Kader	4	17 %
Vmbo - Kader/ Theoretisch	5	21%
Vmbo - Theoretisch/ Havo	7	29%
Havo/ Vwo	3	12%
Vwo	5	21%
Totaal	24	100%

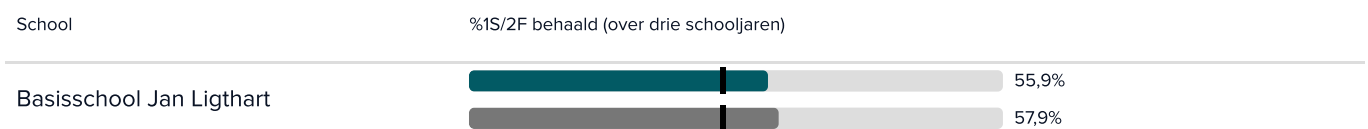
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



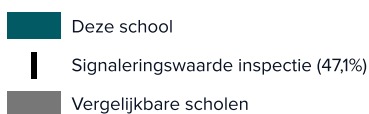
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Binnen Stichting IJsselgraaf maken alle kinderen van groep 8 de doorstroomtoets. De uitkomst geeft het team inzage of het schooladvies overeenkomt met het advies vanuit LIB. Wij staan voor kansrijk adviseren en handelen hiernaar.

Eind groep 7 wordt er een voorlopig advies gegeven aan de kinderen voor het VO. Dit advies komt voort uit meerdere gegevens van en over het kind. Onder andere de motivatie, werkplanning, kindfactoren, methodecijfers en de resultaten van de niet-methodegebonden toetsen spelen een belangrijke rol. De leerkracht van groep 7, de intern begeleider en de schoolleiding kijken samen naar uw kind en bespreken deze onderwerpen. Samen komen wij tot een voorlopig advies. Wij adviseren zo kansrijk mogelijk. Tijdens het ouder- en kindgesprek in juni wordt dit advies met ouders gedeeld.

Halverwege groep 8 zitten de leerkracht van groep 7, leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de schoolleiding weer bij elkaar om samen opnieuw naar het voorlopig advies te kijken. We bespreken wederom bovenstaande onderwerpen. Dit advies wordt met de ouders en het kind gedeeld tijdens het ouder- en kindgesprek. Dit gesprek vindt plaats tussen 10 en 31 januari. Tijdens dit gesprek wordt ook het onderwijskundig rapport gedeeld. Dit is het rapport dat naar de VO-school gaat waar het kind wordt ingeschreven.

In de periode van 26 januari tot en met 15 februari 2026 wordt de doorstroomtoets ingepland en afgenomen. Hiervan ontvangt de school uiterlijk 15 maart de uitslag. Zodra de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, en daarbij het definitieve advies wordt dit uiterlijk 24 maart schriftelijk gecommuniceerd aan ouder(s)/verzorger(s).

Tussen 25 en 31 maart 2026 kunnen ouders/verzorgers hun kinderen dan aanmelden bij de middelbare school met het definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,8%
vmbo-k / -(g)t	4,8%
vmbo-(g)t	23,8%
vmbo-(g)t / havo	28,6%
havo	4,8%
havo / vwo	19,0%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid, Toekomstgericht

Verbinding, Positiviteit

Wij besteden veel tijd aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor zetten we Kwink in, maar ook de vragenlijsten van Leerling in Beeld. Dit helpt leerkrachten om de ontwikkeling van kinderen systematisch in kaart te brengen. Op basis van eigen observaties komt Leerling in Beeld vervolgens met handvatten om achter de extra behoefte (n) van leerlingen te komen, om hen zo goed mogelijk te begeleiden/ondersteunen. Daarnaast hebben we een eigen programma ontwikkeld; POWER. Dit is een plan opgesteld met interventies voor leerlingen die, individueel of in kleine groepen, op het gebied van gedrag andere of nieuwe vaardigheden aangeleerd krijgen. Dit plan wordt structureel ingezet als onderdeel van de basisondersteuning. Na elke planperiode van 12 weken vindt er een evaluatie van de ontwikkelingen plaats en worden eventuele verbeteringen aangebracht. Deze worden vervolgens teambreed besproken. Ook maken we gebruik van de schoolhond.

Waarom een schoolhond

Kinderen en dieren hebben een sterke band met elkaar. Vriendschap, gezelschap, vertrouwen en loyaliteit zijn eigenschappen die we aan honden toekennen. Het contact tussen kind en hond wordt als echt ervaren. Een hond (ver)oordeelt niet en is toegankelijk. Dit speelt een grote rol wanneer kinderen op wat voor manier dan ook extra zorg of begeleiding nodig hebben. Kinderen gaan de verbinding aan met de hond waardoor de begeleiding gemakkelijker verloopt. Werken met een schoolhond is drempelverlagend, brengt plezier, geborgenheid en echt contact.

Wat doet de schoolhond

Samen met juf Melissa helpt Noortje kinderen die net even dat extra steuntje in de rug nodig hebben. Denk dan aan kinderen die;

- wat meer zelfvertrouwen kunnen gebruiken;
- moeite hebben met het maken en onderhouden van vriendschappen;
- moeite hebben met het reguleren van hun gedrag.

Een halve dag in de week is Noortje samen met juf Melissa op school om te werken met kinderen middels een training. In die training leert de leerling over zichzelf (en anderen) door activiteiten met de hond uit te voeren en daarna gedachtes, aannames, gedrag, gevoelens en patronen te verwerken met behulp van de begeleider. De leerling ervaart door het uitvoeren van de activiteiten direct of indirect de consequenties van zijn handelen en wordt zich bewust van gevoelens en emoties. Deze ervaringen kunnen een aanzet zijn tot gedragsverandering.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze leerlingen besteden een groot deel van hun dag op school, waar ze niet alleen leren, maar ook spelen en sporten. Het is voor ons belangrijk dat elke leerling zich veilig en op zijn gemak voelt. Daarom gebruiken we Kwink om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen. Het doel van Kwink is ook om van elke klas een positieve en hechte groep te maken.

Wat doet Kwink

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met **vijf bewezen gedragscompetenties**
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) die speciaal is ontwikkeld voor leerlingen in groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs. Het programma integreert ook thema's zoals burgerschap en mediawijsheid. Het biedt een compleet SEL-programma dat gebaseerd is op recente wetenschappelijke inzichten en dat praktisch, leuk en up-to-date is.

Daarnaast hebben we een eigen programma opgezet, POWER, waarbij in kleine groepjes wordt gewerkt aan het versterken van de kwaliteiten en vaardigheden die het kind reeds heeft. Wat al goed gaat wordt versterkt en gewenst gedrag wordt beloond. (Kijk voor verder informatie op onze website)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang SpelenderWijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang SpelenderWijs](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen:

Vrijdag 19 september 2025

Maandag 24 november 2025

Maandag 9 maart 2026

Dinsdag 7 april 2026

Vrijdag 19 juni 2026

Extra vrije dagen:

Vrijdag 3 april Goede Vrijdag

Maandag 6 april Tweede Paasdag

Donderdag 14 mei Hemelvaartsdag

Vrijdag 15 mei Dag na Hemelvaart

Maandag 25 mei Tweede Pinksterdag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur (Kim Horvath)	dinsdag t/m vrijdag	In onderling overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ib-er (Melanie Berkelder)	maandag, dinsdag en donderdag	In onderling overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	maandag t/m vrijdag	Na 14.30 uur

In overleg met leerkrachten, de ib-er of de directeur kunnen er altijd gesprekken ingepland worden, als daar behoefte aan is.