

Jan Ligthart Kinderopvang - Onderwijs

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en geïnteresseerden,

Welkom op Jan Ligthart! Deze schoolgids helpt je bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze. In deze gids beschrijven we onze school zo duidelijk mogelijk en nodigen we je van harte uit om samen met je zoon of dochter een bezoek te brengen. Je kunt dan de sfeer in de school zelf ervaren. Tijdens het bezoek vertellen wij u graag meer, kun je in de groepen kijken en al je vragen stellen. Zo maak je bewust en goed geïnformeerd de keuze voor de school die het beste bij jou en jouw kind past. Voor actuele informatie vind je alles op onze website: www.basisschooljanligthart.nl

Als openbare school openen wij onze deuren voor iedereen. Gelijkheid, vrijheid en ontmoeting vormen de basis van ons onderwijs, waarin we de school zien als een veilige oefenplaats voor de echte wereld. Naast onze missie en visie lees je in deze gids wat je van ons mag verwachten, maar vind je ook allerlei praktische zaken zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en de opvang die onderdeel is van onze school.

Omdat wij een goede samenwerking tussen school en thuis ontzettend belangrijk vinden, is deze gids samengesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Zij hebben op 3 juli 2026 ingestemd met deze gids. Samen zorgen we voor een fijne en vertrouwde plek voor de kinderen.

Namens het team,
Kim Horvath
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jan Ligthart Kinderopvang - Onderwijs
Talmastraat 1
7021AT Zelhem

☎ 0314621655
🌐 <https://basisschooljanligthart.nl/>
✉ info@basisschooljanligthart.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim Horváth	kimhorvath@ijsselgraaf.nl

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2576
🌐 <https://ijsselgraaf.nl>

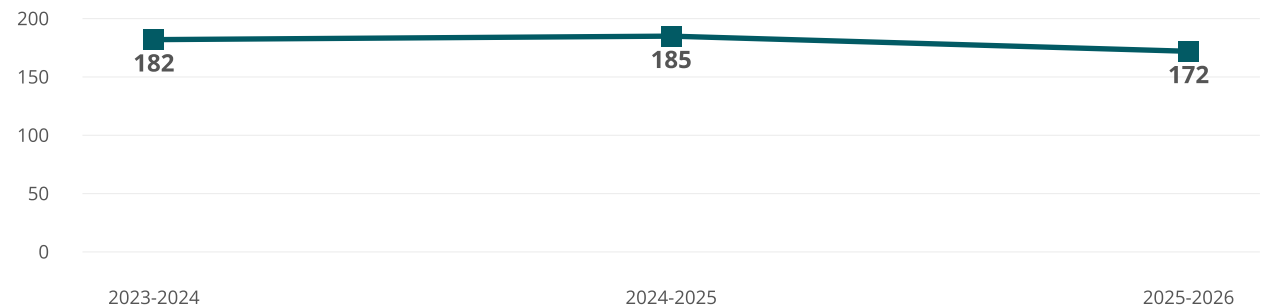
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend
Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie Basisschool Jan Ligthart

De Jan Ligthart is een school waar alle kinderen samen leven, leren en werken. We bereiden onze kinderen, samen met de ouders, voor op hun toekomst in een multiculturele samenleving. Hierbij vinden wij het belangrijk dat iedereen respect heeft voor elkaar en dat kinderen optimale ontwikkelingsmogelijkheden krijgen in een veilige leeromgeving, volgens onze slogan: Eigen – Wijs – Worden

Veiligheid

Wij geloven dat kinderen optimaal tot leren komen in een omgeving waar zij zich veilig, geaccepteerd en gerespecteerd voelen. In onze school bieden wij een klimaat waarin kinderen fouten mogen maken, uitgedaagd worden om nieuwe dingen te proberen en gestimuleerd worden om zichzelf te zijn. We hechten grote waarde aan een warme, ondersteunende sfeer waarin ieder kind gezien en gehoord wordt. Onze leerkrachten werken actief aan wederzijds vertrouwen en bouwen samen met de leerlingen aan sterke, positieve relaties. Ook onderling moedigen wij respect en samenwerking aan, zodat kinderen zich niet alleen verbonden voelen met hun leerkrachten, maar ook met hun klasgenoten. Zo creëren we een veilige basis waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten kunnen ontplooiën.

Toekomstgericht

Leren gaat niet alleen om het verwerven van kennis, maar ook om gedrag, vaardigheden en waarden. Iedereen heeft de mogelijkheden in zich om te groeien. We weten dat deze tijd veel andere vaardigheden vraagt van onze kinderen. Velen van hen zullen worden opgeleid voor beroepen die nu nog niet bestaan. Zo moeten ze goed kunnen samenwerken en bewust en actief om kunnen gaan met verschillende media. Daarom besteden wij hier in ons onderwijs doelgericht aandacht aan en creëren we betekenisvolle leerervaringen waarin kinderen deze vaardigheden kunnen ontwikkelen en toepassen. Een ander belangrijk onderdeel is het verder ontwikkelen van de zelfstandigheid die zij nodig zullen hebben in hun leven. Dit alles is een mooie uitdaging, die we graag met elkaar aangaan. Samen staan we sterk!

Positiviteit

Positiviteit vormt een belangrijke basis binnen onze school. We geloven in de kracht van een veilige en warme omgeving waarin kinderen zich gewaardeerd voelen en durven te groeien. Door te focussen op wat goed gaat, stimuleren we zelfvertrouwen, motivatie en een open houding. Kinderen leren respectvol met elkaar omgaan, samenwerken en denken in mogelijkheden. Complimenten, erkenning en een oplossingsgerichte benadering zorgen voor rust en plezier in de klas. Zo creëren we samen een schoolcultuur waarin ieder kind zich gezien voelt en tot leren komt.

Verbinding

Wij geloven dat kinderen optimaal kunnen groeien en leren in een omgeving die gebaseerd is op sterke verbindingen. In onze school streven we ernaar om hechte relaties te bouwen tussen de school, de leerlingen, de ouders en de bredere gemeenschap. Door actief samen te werken, creëren we een warme en betrokken omgeving waarin ieder kind zich gehoord en gesteund voelt.

We stimuleren leerlingen om van en met elkaar te leren, waarbij respect en begrip voor anderen centraal staan. Daarnaast betrekken we ouders bij het leerproces en organiseren we activiteiten die de school verbindt met de lokale gemeenschap. Dit maakt onze school tot een plek waar kinderen niet alleen kennis vergaren, maar ook hun sociale vaardigheden en verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelen. Samenwerking met de dorpsgemeenschap geeft kinderen een bredere kijk op de wereld en versterkt hun gevoel van betrokkenheid en welzijn.

Identiteit

Openbare basisschool Jan Ligthart

De Jan Ligthart is een openbare basisschool, gelegen in de Staatsliedenwijk van Zelhem, die geen onderscheid maakt naar godsdienst of levensovertuiging. Belangrijk vinden wij dat mensen met verschillende opvattingen, andere levensbeschouwingen of een andere huidskleur elkaar accepteren in onze veelzijdige maatschappij. Onze school is vernoemd naar "schoolmeester Jan Ligthart", die aan het begin van de vorige eeuw vooral bekend geworden is om zijn schoolboekjes van "Ot en Sien". Daarnaast had hij destijds revolutionaire ideeën die wij nog steeds hoog in het vaandel hebben staan: Véél oog en liefde voor de kinderen en een leerkracht die ertoe doet.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Eigen-Wijs-Worden

Op onze school vinden we het essentieel dat kinderen kunnen leren en opgroeien in een klimaat waarin zij zich veilig voelen. Een omgeving waar zij fouten mogen maken, zichzelf kunnen zijn en niet veroordeeld worden om wie ze zijn of wat ze doen. Alleen in zo'n klimaat kunnen kinderen werkelijk tot bloei komen.

Wij zorgen actief voor die veiligheid in de klas, in de omgang met leerkrachten én in de relatie tussen kinderen onderling. Wij geloven dat goed onderwijs verder gaat dan kennisoverdracht: het gaat om persoonlijke ontwikkeling, verbondenheid en vertrouwen.

Ons doel is om kinderen op te leiden tot kritische, zelfredzame burgers die stevig in hun schoenen staan en bewust in het leven staan. We willen dat zij leren denken, voelen en handelen met een open blik naar zichzelf en de wereld om hen heen.

Positiviteit speelt daarin een belangrijke rol. Een positieve benadering draagt bij aan het welbevinden van kinderen, vergroot hun zelfvertrouwen en stimuleert hun motivatie om te leren en te groeien.

Wij geloven in de kracht van verbinding. Tussen school en kind, tussen kinderen onderling, tussen ouders en school én tussen school en de omgeving. Door die verbindingen actief te versterken, bouwen we samen aan een hechte (dorps)gemeenschap waarin ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Op onze school hebben we voor muziek een vakdocent die één keer per week les komt geven in de groepen 4 en 5. Ook hebben we een vakleerkracht gym die één keer in de week gymles geeft aan de groepen 2 t/m 8.

Humanistische en godsdienstige vorming wordt gegeven aan kinderen die zich daarvoor opgegeven hebben.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Inloop: taal-, reken-, bouwhoek, crea, voorlezen)	 2 u 15 min	 1 u 55 min
Speelwerkles (taal-, reken-, bouwhoek, knutselen)	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Onderbouwd taal	 1 u 25 min	 1 u 45 min
Rekenplein	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 40 min	 1 u 30 min
Buitenspelen	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Grote kring (reken- en taalactiviteiten)	 2 u 05 min	 2 u 05 min
Lopen naar de gym	 0 u 20 min	 0 u 30 min
Expressie (muziek)	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kwink	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Burgerschap	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	10 u 00 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal		4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer					0 u 30 min	
Zelfstandig werken	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Overig	4 u 45 min	5 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 30 min	4 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Bij Jan Ligthart werken we al langere tijd als een stabiel team samen. Deze samenwerking zorgt voor een stabiele en vertrouwde basis voor onze leerlingen. Wij hebben als team een ontwikkelingsgerichte houding en zijn vanuit onze professionele cultuur voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs verder te verbeteren. Dat zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Ons team bestaat uit betrokken en deskundige medewerkers die zich dagelijks inzetten voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Alle medewerkers beschikken over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).

Daarnaast investeren wij continu in de professionalisering van onze medewerkers. Alle leerkrachten beschikken over een gymbevoegdheid of volgen momenteel de opleiding om deze bevoegdheid te behalen. Ook specialiseren verschillende teamleden zich als coördinator op diverse vak- en ontwikkelgebieden, zoals rekenen, burgerschap en kwaliteit. Meer informatie over deze specialisaties en de bijbehorende taken vindt u verderop in deze schoolgids.

Ons team bestaat uit de volgende medewerkers (zie teamfoto op de website):

- **Directeur:** Kim Horvath
- **Kwaliteitscoördinator:** Melanie Berkelder
- **Leerkrachten groep 1-2:** Wilco Fühler, Naomi Wolsink, Renske Akkerman en Carmen Labee
- **Leerkrachten groep 3:** Leonie Scheers en Carmen Labee
- **Leerkrachten groep 4:** Melissa Verhoef en Fieke Jolink
- **Leerkracht groep 5:** Ties Koenders
- **Leerkrachten groep 6:** Brechtje Schut en Wilco Fühler
- **Leerkracht groep 7:** Brenda Bargeman
- **Leerkracht groep 8:** Ingeborg Heijen
- **Onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners:** Daphne van den Dikkenberg en Gerri Vreman
- **Conciërge:** Gerri Vreman
- **Administratie:** Daphne van den Dikkenberg
- **Orthopedagoog:** Pien Makarawung-Hartjes
- **Vrijwilliger:** Gonny Oldenboom

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Via onze stichting zijn wij aangesloten bij de IJsselpool. Binnen deze pool hebben wij een eigen stamschoolleerkracht die de school goed kent en als eerste wordt ingezet bij langdurige vervanging. Ook vallen de eigen leerkrachten regelmatig in op onze school.

Het regelen van vervangingen bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt gecoördineerd vanuit de IJsselpool. Het komt helaas steeds vaker voor dat de IJsselpool géén poolers meer beschikbaar heeft. Als school hebben we onderstaand stappenplan gemaakt in voorkomende situaties:

1. Collega vragen die aangegeven heeft extra te willen werken.
2. Leerkracht in Opleiding (LIO) inzetten voor de stagegroep. De vaste leerkracht inzetten in de groep van de collega die ziek is.
3. Een leerkracht met andere taken ten behoeve van de schoolorganisatie, die dag inzetten voor de groep.
4. Geen inzet mogelijk, dan leerlingen verdelen over andere groepen met pakket werk waar kinderen zelfstandig aan kunnen werken. De kleuters worden niet verdeeld.
5. Bovenstaande stappen doen we de eerste dag en waar mogelijk ook de tweede dag. Kunnen we het echt niet oplossen, dan blijft een groep helaas thuis. Ouders worden hier tijdig over geïnformeerd.

We hopen uiteraard dat we geen kinderen thuis hoeven laten. Maar mocht dit wel zo zijn, dan bent u op de hoogte en hopen we op uw begrip.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *IJsselgraaf Kinderopvang*.

Onze school biedt peuteropvang, en voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Hierbij werken we samen met kinderopvangorganisatie IJsselgraaf Kinderopvang, die in ons schoolgebouw is gevestigd. Samen zorgen wij voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van jonge kinderen.

Aanbod jonge kind

Sinds 1 december 2025 werken opvang en onderwijs op de Jan Ligthart als één organisatie samen. Er is één directeur die de hele organisatie aanstuurt. Dit zorgt ervoor dat samenwerken vanzelfsprekend is. We zijn één team van verschillende professionals die allemaal bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen van 2 tot 13 jaar. We werken samen aan de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen, waarbij we goed kijken naar wat een kind nodig heeft en daar ons aanbod op afstemmen.

In de dagelijkse praktijk geven we dit vorm door onze thema's samen af te stemmen. De peuteropvang en groep 1/2 en 3 vormen samen de onderbouw. Er wordt gezamenlijk gewerkt vanuit dezelfde thema's. Door deze nauwe samenwerking kennen de kinderen van de opvang en het onderwijs elkaar goed.

Onze PeuterSpeelGroep "Eigen – Wijs" is voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Spelen kan twee dagdelen per week, waarbij de groep alle werkdagen open is van 8.30 tot 12.30 uur.

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te spelen, te leren, te groeien en te genieten. Hierbij maken ze vriendjes/vriendinnetjes en dat is goed voor hun sociale ontwikkeling. Samen spelen, speelgoed delen en communiceren. Wat wil een kind? En wat niet? Hoe zeg je dat? De kinderen werken bij ons aan vertrouwen in zichzelf en anderen.

Voor een kind is het fijn wanneer het beleid van de peuteropvang aansluit op dat van de school. Uw dochter of zoon herkent dan van alles en voelt zich veilig in een vertrouwde omgeving. Een fijne basis om een goede start te maken op onze basisschool. Voor sommige kinderen is de peuteropvang extra belangrijk. Ze spreken de Nederlandse taal niet goed of hebben een andere achterstand. Speciaal voor deze kinderen zijn er extra mogelijkheden bij ons. Informeer ernaar bij het consultatiebureau! De kosten voor de peuteropvang zijn afhankelijk van het inkomen. Kijk voor meer informatie op [Kinderopvang - Stichting IJsselgraaf](#)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het komende schooljaar zullen we aan de slag gaan met onderstaande onderwerpen. Hiermee willen we de kwaliteit van ons onderwijs verder versterken, de onderwijsopbrengsten verhogen, een doorgaande lijn in ons onderwijsaanbod realiseren en een veilige, toekomstgerichte leeromgeving voor alle leerlingen waarborgen.

- **Implementatie Staal voor Taal & Spelling;**
Doel: het versterken van de taal- en spellingvaardigheden van leerlingen door te werken met een effectieve en doorgaande leerlijn.
- **Implementatie Lijn 3 voor groep 3;**
Doel: het verbeteren van het aanvankelijk leesonderwijs, zodat leerlingen een stevige basis ontwikkelen voor hun verdere taalontwikkeling.
- **Verbeteren van instructievaardigheden bij de kernvakken rekenen, taal en lezen, daar waar nodig onder leiding van Expertis;**
Doel: het vergroten van de effectiviteit van instructies, zodat leerlingen optimaal worden ondersteund in hun leerproces en resultaten verbeteren.
- **Onderwijsopbrengsten analyseren en het aanbod hierop aanpassen;**
Doel: opbrengstgericht werken verder versterken door onderwijs beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen en groepen.
- **Borging van Basicly;**
Dit is een programma voor digitale geletterdheid dat op alle scholen van IJsselgraaf wordt ingevoerd.
Doel: ervoor zorgen dat digitale geletterdheid structureel onderdeel wordt van ons onderwijsaanbod en leerlingen de benodigde digitale vaardigheden ontwikkelen.
- **Doorontwikkeling van de visie op het jonge kind onder leiding van de werkgroep onderbouw;**
Doel: komen tot een gedeelde en toekomstbestendige onderwijsvisie voor het jonge kind, die richting geeft aan het aanbod in de onderbouw.
- **Opzetten van een kernteam sociale veiligheid;**
Doel: het versterken van het pedagogisch klimaat en het bevorderen van een veilige schoolomgeving voor leerlingen en medewerkers.
- **Voortgang nieuwbouw Jan Ligthart;**
Doel: het realiseren van een duurzame en inspirerende leeromgeving die aansluit bij de onderwijsvisie van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

De inspectie van het onderwijs

De kwaliteit van het basisonderwijs wordt beoordeeld door de inspectie van het onderwijs. Deze beoordeling is gebaseerd op de onderwijsopbrengsten aan het einde van de schoolperiode en op indicatoren die betrekking hebben op de inrichting van het onderwijsleerproces. Deze indicatoren zijn uitgewerkt in het toezichtkader van de inspectie.

Naast deze externe beoordeling vinden wij interne kwaliteitszorg en reflectie minstens zo belangrijk. Door regelmatig te evalueren en te analyseren, krijgen we inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor maken we onder andere gebruik van de kleine kwaliteitscyclus en Leeruniek. Bij onze analyses en reflecties hanteren we de inspectienormen en brengen we zowel de tussen- als de eindopbrengsten in kaart.

Gegevens over vorderingen in basisvaardigheden

Gegevens over de ontwikkeling van leerlingen worden zorgvuldig verzameld en bewaard met behulp van Leeruniek. Deze gegevens bestaan onder andere uit observaties van leerkrachten en resultaten van methodegebonden toetsen. Daarnaast nemen we in alle groepen de toetsen van Cito Leerling in Beeld af. Deze toetsen maken deel uit van het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS).

Met deze gegevens krijgen we inzicht in de ontwikkeling van iedere leerling, de groep als geheel en de schoolresultaten. Ook kunnen we onze resultaten vergelijken met landelijke gemiddelden.

Leeruniek

We werken met het programma Leeruniek. Leeruniek biedt leerkrachten een centraal dashboard waarmee zij door middel van data-analyse zicht krijgen op het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Op basis van deze informatie kunnen zij onderbouwde keuzes maken voor een passend onderwijsaanbod.

Analyse en verantwoording

Twee keer per jaar analyseren de schoolleiding en de kwaliteitscoördinator de resultaten van het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) in MijnSchoolrapportage. De uitkomsten van deze analyses worden besproken en gepresenteerd aan het team. Hierbij maken we gebruik van duidingsvragen die op stichtingsniveau zijn opgesteld. Deze vragen helpen ons om de resultaten te duiden, trends te signaleren en passende verbeteracties te formuleren.

De schoolleiding en kwaliteitscoördinator leggen daarnaast twee keer per jaar verantwoording af aan het schoolbestuur over de onderwijsresultaten, de ontwikkelingen binnen de school en de ingezette verbetermaatregelen.

De verbeterdoelen die voortkomen uit deze analyses worden opgenomen in het jaarplan en halfjaarlijks geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basis- en extra ondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs

Bij IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs streven wij ernaar om iedere leerling een passende onderwijsplek en passende ondersteuning te bieden. Door te werken vanuit een sterke basiskwaliteit, een gezamenlijke ondersteuningsstructuur en de afspraken van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten, zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

In het Nederlandse onderwijs heeft iedere basisschool op grond van de Wet passend onderwijs de verantwoordelijkheid om basisondersteuning te bieden aan alle leerlingen. Dit betekent dat scholen een passend onderwijsaanbod realiseren voor leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De basisondersteuning omvat onder andere het bieden van een veilige leeromgeving, kwalitatief goed onderwijs, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende begeleiding binnen de school.

Binnen onze stichting geven wij invulling aan deze wettelijke opdracht vanuit een gezamenlijke visie op goed onderwijs en ondersteuning. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied. Daarom richten wij ons op krachtige leeromgevingen waarin verschillen tussen leerlingen vanzelfsprekend zijn en waarin ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep vorm krijgt. De basisondersteuning voor alle scholen van onze stichting is beschreven en vastgelegd per ontwikkelgebied. Deze sluit aan bij de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband (SWV) waar de school bij is aangesloten.

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem. De ondersteuningsroute van het SWV staat op www.swvdoetinchem.nl. **Ondersteuningsplan basisondersteuning samenwerkingsverband**

IJsselgraaf heeft de basis- en extra ondersteuning vastgelegd in een gelaagde ondersteuningsroute (zie afbeelding 1). De basis ligt altijd in de groep, waar de leerkracht samen met leerlingen en ouders werkt aan een positief leer- en ontwikkelklimaat. Door een sterk onderwijsaanbod, effectieve instructie, differentiatie en een positief pedagogisch klimaat wordt ondersteuning in eerste instantie binnen de groep gerealiseerd. Wanneer blijkt dat het groepsaanbod onvoldoende aansluit, wordt de ondersteuning stap voor stap uitgebreid. Daarbij kunnen achtereenvolgens collega's, de kwaliteitscoördinator, het ondersteuningsteam en waar nodig interne of externe specialisten worden betrokken. Denk hierbij aan een orthopedagoog, onderwijscoach, jeugd- en gezinswerker (JGW), de GGD of andere deskundigen. Als de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, kan extra ondersteuning of een verwijzing naar een meer passende onderwijsplek worden ingezet.

De ondersteuningsroute binnen IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs ziet er in grote lijnen als volgt uit:

- 1. Groep** – de leerkracht zorgt voor een passend onderwijsaanbod voor de groep en stemt waar nodig af met leerlingen en ouders. Team – collega's denken mee over ondersteuningsvragen en mogelijke oplossingen.
- 2. School** – de kwaliteitscoördinator ondersteunt bij het analyseren van ondersteuningsvragen en het vormgeven van passende begeleiding.
- 3. Ondersteuningsteam** – de ondersteuningsvraag wordt besproken met betrokken deskundigen binnen de school.
- 4. Extra ondersteuning** – waar nodig wordt aanvullende expertise ingezet.
- 5. Verwijzing** – wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt in samenspraak met ouders onderzocht welke onderwijsplek het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Voor een volledig overzicht van de basisondersteuning per ontwikkelgebied verwijzen wij naar de bijlage 'Basisondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs'. Hierin staat beschreven welke ondersteuning alle scholen binnen onze stichting bieden.

Schoolspecifieke basisondersteuning

De stem van het kind

Op OBS Jan Ligthart vinden we het belangrijk om niet alleen over kinderen te praten, maar vooral mét kinderen. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling. In kindgesprekken bespreken we wat goed gaat, wat zij lastig vinden en welke ondersteuning helpend kan zijn. Deze informatie nemen we mee bij het maken en evalueren van afspraken rondom hun ontwikkeling.

Daarnaast halen we jaarlijks op hoe kinderen het onderwijs en de ondersteuning op school ervaren. Daarbij besteden we aandacht aan welbevinden, veiligheid, betrokkenheid en leren. Kinderen uit groep 5 t/m 8 vullen hiervoor een korte vragenlijst in. Met kinderen uit groep 1 t/m 4 voeren we groeps- of kringgesprekken. De opbrengsten gebruiken we om ons onderwijs en onze ondersteuning verder te versterken.

Ondersteuning binnen de school

De leerkracht volgt de ontwikkeling van ieder kind en stemt het onderwijs af op wat een kind nodig heeft. Dit kan bestaan uit extra instructie, verlengde oefening, aangepaste verwerking of juist extra uitdaging. Ouders worden hierbij actief betrokken.

Drie keer per jaar vinden groepsbesprekingen plaats tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Hierbij worden het groepsklimaat, de onderwijsopbrengsten en de ontwikkeling van kinderen besproken.

Binnen onze school beschikken wij over expertise op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenen, taal/lezen en ICT. Daarnaast kunnen leerkrachtondersteuners ondersteuning bieden binnen of buiten de groep.

Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben werken wij met compacten en verrijken. Hierbij wordt lesstof die al beheerst wordt ingekort en aangevuld met uitdagende leeractiviteiten. Ook bekijken we of deelname aan de (interne) Eureka!-klas passend is. Wanneer een kind voor een specifiek vakgebied meer ondersteuning nodig heeft, kan tijdelijk onderwijs op maat worden aangeboden.

Extra ondersteuning

Wanneer de ondersteuning in de groep onvoldoende effect heeft, wordt de kwaliteitscoördinator betrokken. Samen met de leerkracht en ouders wordt bekeken welke vervolgstappen nodig zijn. Indien nodig kunnen observaties, aanvullende onderzoeken of specialistische begeleiding worden ingezet.

Wij werken daarbij samen met diverse externe partners, waaronder logopedisten, dyslexiebehandelaars, specialisten vanuit Scholengroep IJsselgraaf en IJsselgroep.

Wanneer meer afstemming nodig is, kan een ondersteuningsteam worden samengesteld. Hierin werken ouders, school en betrokken deskundigen samen aan passende ondersteuning voor het kind.

Voor kinderen die langdurig extra ondersteuning nodig hebben, kan een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Indien nodig wordt voor één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn ingericht. De doelen en voortgang worden samen met ouders en kind twee keer per jaar geëvalueerd. Hierbij vinden wij het belangrijk dat het kind, passend bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling, actief wordt betrokken bij gesprekken over de eigen ontwikkeling. Het kind krijgt de gelegenheid om zijn of haar mening, wensen en ervaringen te delen (hoorrecht), zodat deze kunnen worden meegenomen bij het maken, uitvoeren en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

Wanneer blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt samen met ouders onderzocht welke onderwijsplek het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Binnen onze school zetten wij actief in op specialistische ondersteuning om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen én om onze professionals te versterken in hun pedagogisch-didactisch handelen.

Orthopedagogische ondersteuning

Er is bovenschools een orthopedagoog aangesteld die acht keer per jaar op vastgestelde dagen fysiek op school aanwezig is. Daarnaast is zij op afroep beschikbaar voor onze professionals. Deze inzet biedt ruimte voor casusbesprekingen, observaties en het geven van handelingsgerichte adviezen, waardoor we snel en deskundig kunnen inspelen op complexe hulpvragen.

Expertise op het gebied van taal en rekenen

Onze reken- en taalspecialisten nemen drie keer per jaar deel aan netwerkbijeenkomsten met collega's van andere scholen. Tijdens deze bijeenkomsten worden actuele ontwikkelingen besproken en praktijkervaringen uitgewisseld. De specialist vertaalt deze inzichten naar concrete acties en deelt ze met het team, zodat we gezamenlijk blijven leren en verbeteren.

Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is er een Eureka-klas. Wekelijks komen deze leerlingen samen onder begeleiding van een leerkracht. In de Eureka-klas werken zij met het programma Briljant Onderwijs, dat uitdagende en verrijkende activiteiten biedt die aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. Hierbij is aandacht voor het ontwikkelen van onder andere creatief en kritisch denken, leren leren en samenwerken.

Daarnaast wordt binnen de school gewerkt met een taallijn vanuit Briljant Onderwijs, waardoor ook binnen het reguliere onderwijs aandacht is voor uitdagende taalactiviteiten die aansluiten bij de behoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zo wordt een doorgaande lijn geboden in de begeleiding en ontwikkeling van deze leerlingen.

Binnen Scholengroep IJsselgraaf biedt Eureka! een ontwikkelplek voor leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken. In deze klas werken leerlingen aan het ontwikkelen van een realistisch zelfbeeld, zelfvertrouwen en zelfkennis, zodat zij ervaren dat ze zichzelf mogen zijn en dat leren betekenisvol en uitdagend mag zijn.

De Eureka-klas richt zich op diep denken, creativiteit, kritisch redeneren en onderzoekend leren. Leerlingen worden gestimuleerd om hogere-orde denkvaardigheden in te zetten en te reflecteren op hun eigen handelen.

Leerlingen worden zorgvuldig gesignaleerd via een vaste route, waarin observaties, gesprekken en interventies in de reguliere klas voorafgaan aan een eventuele aanmelding voor Eureka.

Deze multidisciplinaire aanpak stelt ons in staat om onderwijs op maat te bieden en onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Twee KWINK-coördinatoren
- Kwaliteitscoördinator

Binnen onze school hechten we veel waarde aan een veilige, inclusieve en positieve leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Om dit te realiseren, zetten we gericht in op extra ondersteuning en specialistische expertise.

Kernteam Sociale Veiligheid

Om de sociale veiligheid binnen de school structureel te waarborgen, beschikt onze school over een Kernteam Sociale Veiligheid. Dit team bestaat uit twee KWINK-coördinatoren, twee vertrouwenspersonen, een aanspreekpunt pesten en een anti-pestcoördinator. Het kernteam bewaakt het beleid rondom sociale veiligheid, signaleert ontwikkelingen, ondersteunt collega's bij vragen en draagt bij aan een positief schoolklimaat waarin respect, verbondenheid en welbevinden centraal staan. Daarnaast is het team een aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers bij vragen of zorgen rondom sociale veiligheid.

KWINK-coördinatoren als kartrekkers

De KWINK-coördinatoren vervullen een centrale rol in het vormgeven van sociaal-emotioneel leren binnen de school. Zij zorgen ervoor dat de KWINK-methode structureel en kwalitatief wordt uitgevoerd in alle groepen. Daarnaast begeleiden zij collega's in de toepassing van de methode, bewaken de doorgaande lijn en dragen actief bij aan het versterken van de schoolcultuur. Hun inzet zorgt voor een gedeelde pedagogische visie en een klimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen.

Orthopedagogische expertise

Wanneer er sprake is van complexe ondersteuningsvragen kan de school de expertise van IJsselgroep inschakelen. De orthopedagogen en andere specialisten van IJsselgroep denken mee over passende begeleiding, ondersteunen bij het analyseren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en adviseren over mogelijke interventies.

Daarnaast kunnen medewerkers van IJsselgroep aansluiten bij ondersteuningsteams (OT's) om samen met ouders, school en eventuele externe betrokkenen te komen tot een passende aanpak voor de leerling. Op deze manier wordt

specialistische kennis ingezet om leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling en welzijn.

POWER-training voor zelfvertrouwen en weerbaarheid

Wekelijks krijgen kleine groepen leerlingen uit groep 4-5-6 POWER-training, een programma dat staat voor *Positief, Omgang, Weerbaarheid, Eigenheid en Rust*. De training bestaat uit vier blokken van drie lessen, waarin gewerkt wordt aan zelfbewustzijn, omgaan met groepsdruk en positief denken. De lessen zijn afwisselend en bevatten fysieke oefeningen, reflectiemomenten en ontspanningsoefeningen. Ouders worden actief betrokken via startgesprekken en thuisopdrachten.

Noortje, de schoolhond

Noortje, onze Australian Labradoodle, is een gecertificeerde A.A.I.-schoolhond en vormt samen met juf Melissa een professioneel begeleidingsteam. Ongeveer 10 tot 12 weken per schooljaar is Noortje op school om kinderen te ondersteunen die extra hulp nodig hebben bij zelfvertrouwen, sociale vaardigheden of gedragsregulatie. Door middel van activiteiten met Noortje leren leerlingen over zichzelf en hun emoties. Noortje biedt troost, rust en onvoorwaardelijke acceptatie, eigenschappen die het leerproces op een natuurlijke manier versterken.

Door deze multidisciplinaire aanpak en de inzet van gespecialiseerde medewerkers zorgen we ervoor dat sociaal-emotioneel leren stevig verankerd is in ons onderwijs. Zo bouwen we samen aan een school waar ieder kind tot bloei komt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Binnen onze school hechten we veel waarde aan het ontwikkelen van een positieve werkhouding, taakgericht gedrag en effectieve leerstrategieën bij onze leerlingen. We erkennen dat dit niet voor ieder kind vanzelfsprekend is en bieden daarom gerichte ondersteuning op maat, zowel preventief als curatief.

Kwaliteitscoördinator als spil in de ondersteuning

Onze kwaliteitscoördinator speelt een centrale rol in het signaleren en coördineren van hulpvragen rondom werkhouding en gedrag. Zij ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van leerlinggedrag, het opstellen van passende interventies en het monitoren van voortgang. Daarnaast is zij het aanspreekpunt voor ouders en externe partners, en bewaakt zij de doorgaande lijn in de begeleiding.

Orthopedagoog vanuit IJsselgroep voor specialistische analyse en advies

Zij biedt verdiepende diagnostiek en handelingsgerichte adviezen bij complexe gedrags- of taakaanpakproblemen. Door observaties, gesprekken en samenwerking met het team draagt zij bij aan een beter begrip van onderliggende oorzaken en passende ondersteuning.

Door deze multidisciplinaire aanpak met interne en externe expertise zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen leren *wat* ze moeten doen, maar ook *hoe* ze dat het beste kunnen aanpakken. Zo bouwen we aan zelfstandige, zelfbewuste en veerkrachtige leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym
- Zweminstructeur

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief en sociaal-emotioneel ontwikkelen, maar ook fysiek. Een goede motoriek draagt bij aan zelfvertrouwen, concentratie en het algemeen welbevinden. Daarom bieden we een breed en doordacht aanbod op het gebied van motorische ontwikkeling.

Vakleerkracht gym en MQ-scan

Onze vakleerkracht gym verzorgt wekelijks de gymlessen voor alle groepen. Zij is gespecialiseerd in het begeleiden van de motorische ontwikkeling en biedt een gevarieerd bewegingsaanbod dat aansluit bij de leeftijd en het niveau van de

leerlingen. Tweemaal per jaar voert zij de MQ-scan uit: een gestandaardiseerde motorische vaardigheidstest die inzicht geeft in balans, kracht, coördinatie en snelheid. Op basis van de resultaten kunnen gerichte interventies worden ingezet.

Gymles door de eigen leerkracht

Naast de lessen van de vakleerkracht krijgen de leerlingen ook één keer per week gymles van hun eigen groepsleerkracht. Dit zorgt voor extra bewegingsmomenten en biedt ruimte om motorische vaardigheden op een laagdrempelige manier te oefenen en te versterken.

Zwemonderwijs voor groep 3 en 4

Leerlingen uit groep 3 en 4 gaan om de week zwemmen onder begeleiding van een gediplomeerde zweminstructeur. Tijdens deze lessen werken zij aan zwemvaardigheid, waterveiligheid en zelfvertrouwen in het water. Zwemonderwijs is een waardevolle aanvulling op ons motorische aanbod en draagt bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Door deze combinatie van vakexpertise, structurele bewegingsmomenten en gerichte monitoring zorgen we ervoor dat ieder kind de kans krijgt om zich fysiek optimaal te ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Organisatie van de Bedrijfshulpverlening (BHV)

We hechten waarde aan een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen, medewerkers en bezoekers. Daarom beschikt de school over een goed georganiseerde Bedrijfshulpverlening (BHV).

Binnen de school zijn meerdere medewerkers opgeleid tot bedrijfshulpverlener. Deze BHV'ers zijn verantwoordelijk voor het verlenen van eerste hulp bij ongevallen, het beperken van schade bij incidenten en het begeleiden van een veilige ontruiming van het gebouw wanneer dat nodig is.

De BHV-organisatie bestaat uit:

- Een BHV-coördinator die de bedrijfshulpverlening organiseert en coördineert.
- Voldoende gecertificeerde BHV'ers, verspreid over het schoolgebouw en aanwezig tijdens schoolactiviteiten.
- Jaarlijkse scholing en herhalingscursussen voor alle BHV'ers om kennis en vaardigheden actueel te houden.
- Een actueel ontruimingsplan waarin de procedures bij calamiteiten zijn vastgelegd.
- Regelmatige ontruimingsoefeningen, zodat leerlingen en medewerkers weten hoe zij moeten handelen bij een noodsituatie.
- Beschikbare EHBO-materialen, brandblusmiddelen en andere veiligheidsvoorzieningen die periodiek worden gecontroleerd.

Tijdens schooltijd is altijd minimaal één BHV'er aanwezig. Bij bijzondere activiteiten, zoals schoolreizen, excursies en sportdagen, wordt eveneens gezorgd voor voldoende begeleiding door medewerkers met een BHV- of EHBO-certificaat.

Door middel van preventie, training en regelmatige oefeningen werken we continu aan het waarborgen van een veilige omgeving voor iedereen die zich in en om de school bevindt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog gericht en effectiever te begeleiden. We zetten in op duurzame kwaliteitsverbetering, verrijking van het onderwijsaanbod en versterking van de professionaliteit binnen het team.

Werken met een kleine kwaliteitscyclus

We werken met een compacte maar krachtige kwaliteitscyclus, geïnspireerd op de aanpak van **GGO Advies**. Deze cyclus stelt ons in staat om doelgericht te werken aan onderwijsverbetering, met korte evaluatiemomenten en concrete bijstellingen. Door cyclisch te reflecteren op ons handelen en de effecten daarvan, kunnen we snel inspelen op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en de kwaliteit van onze begeleiding continu verbeteren.

Onderzoekend leren met Blink

Binnen de zaakvakken werken we met de methode Blink, die uitnodigt tot nieuwsgierigheid, kritisch denken en eigenaarschap.

Gerichte professionalisering en samenwerking

We blijven investeren in deskundigheidsbevordering van ons team, zodat leerkrachten beter toegerust zijn om signalen van extra ondersteuningsbehoefte te herkennen en hier adequaat op te reageren. Daarbij zoeken we actief de samenwerking met interne specialisten, zoals de orthopedagoog en KC'er, en externe partners waar nodig.

Met deze ambities bouwen we aan een school waarin ieder kind, ongeacht ondersteuningsbehoefte, de ruimte krijgt om tot bloei te komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De stem van het kind

Op onze school vinden we het belangrijk om kinderen actief te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en bij de kwaliteit van ons onderwijs. Wij geloven dat leerlingen niet alleen ondersteund moeten worden, maar ook gehoord. Daarom praten we niet alleen over kinderen, maar vooral *met* kinderen. De ervaringen, ideeën en inzichten van leerlingen geven ons waardevolle informatie over wat goed gaat en wat zij nodig hebben om zich prettig te voelen en optimaal tot leren en ontwikkelen te komen.

Het hoorrecht van het kind neemt hierbij een belangrijke plaats in. Dit betekent dat kinderen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven over zaken die hen aangaan. Wij luisteren actief naar wat leerlingen te vertellen hebben en nemen hun perspectief mee in gesprekken over hun welzijn, ondersteuning en ontwikkeling. Zo geven we kinderen een stem en stimuleren we eigenaarschap over hun eigen leerproces.

Het actief betrekken van leerlingen sluit naadloos aan bij de vier pijlers van onze school: veiligheid, toekomstgerichtheid, verbinding en positiviteit.

Vanuit **veiligheid** vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Door leerlingen te betrekken bij hun Eigen Leerlijn (ELL) en hen een actieve rol te geven in kindgesprekken, creëren we een klimaat van vertrouwen. Leerlingen ervaren dat hun mening ertoe doet en voelen zich vrij om te vertellen wat zij nodig hebben om tot leren te komen.

Vanuit onze pijler **toekomstgericht** stimuleren we eigenaarschap over het eigen leerproces. Leerlingen denken mee over hun leerdoelen, reflecteren op hun ontwikkeling en worden, passend bij hun leeftijd, betrokken bij keuzes rondom hun leerroute. Hiermee ontwikkelen zij vaardigheden die hen voorbereiden op een toekomst waarin zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfinzicht belangrijk zijn.

Verbinding ontstaat doordat we leerlingen actief betrekken bij gesprekken over hun ontwikkeling. We voeren niet alleen gesprekken met ouders en leerkrachten, maar juist ook met de leerling zelf. Daarnaast geven we leerlingen op schoolniveau een stem via de kinderraad, klasgesprekken, vragenlijsten en informele feedbackmomenten. Hun input helpt ons om onderwijs en ondersteuning beter af te stemmen op hun behoeften en beleving.

Vanuit **positiviteit** versterken we het zelfvertrouwen en de motivatie van leerlingen. Wanneer kinderen ervaren dat hun mening serieus wordt genomen en dat zij invloed hebben op hun leeromgeving, groeit hun betrokkenheid. Dit draagt bij aan een positieve schoolcultuur waarin ieder kind de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen.

Jaarlijks halen wij informatie op over hoe leerlingen het onderwijs en de ondersteuning op school ervaren. Daarbij besteden wij aandacht aan onderwerpen zoals welbevinden, veiligheid, betrokkenheid, leren en ondersteuning in de klas. Bij leerlingen uit groep 5 tot en met 8 doen wij dit met behulp van een korte vragenlijst. Voor leerlingen uit groep 1 tot en met 4 gebeurt dit op een leeftijdsgerichte manier, bijvoorbeeld door middel van groeps- en kringgesprekken.

De opbrengsten gebruiken wij op groeps- en schoolniveau om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning. De uitkomsten helpen ons om te behouden wat goed gaat en om gerichte verbeteringen door te voeren waar nodig. Op deze manier blijven wij samen met onze leerlingen werken aan een veilige, passende, positieve en stimulerende leeromgeving voor ieder kind.

In het schooljaar 2025-2026 hebben wij leerlingen bevraagd over hun schoolbeleving, veiligheid, ondersteuning en betrokkenheid. De resultaten laten zien dat de meeste kinderen met plezier naar school gaan en zich over het algemeen veilig en prettig voelen binnen onze school. Leerlingen geven aan dat zij het fijn vinden om hun vrienden te ontmoeten, samen te spelen en nieuwe dingen te leren. Vooral buiten spelen, gym, zwemmen, creatieve activiteiten, lezen en rekenen worden vaak genoemd als onderdelen die kinderen leuk vinden.

Veel leerlingen ervaren dat leerkrachten duidelijk uitleg geven en dat zij geholpen worden wanneer iets moeilijk is. Kinderen weten meestal bij wie zij terecht kunnen met vragen en geven aan dat extra uitleg, samen oefenen, werken in een klein groepje, hulp van klasgenoten en een rustige werkplek hen ondersteunen bij het leren. Ook waarderen leerlingen de mogelijkheid om vragen te stellen en ervaren zij dat leerkrachten bereid zijn om uitleg opnieuw te geven wanneer dat nodig is.

Op sociaal gebied geven de meeste leerlingen aan dat kinderen aardig met elkaar omgaan en dat zij zich gezien voelen. Tegelijkertijd benoemen leerlingen ook aandachtspunten. Sommigen zouden graag meer rust in de klas ervaren, meer aandacht zien voor positief gedrag op het plein of nog beter geholpen willen worden bij het oplossen van conflicten. Deze signalen gebruiken wij om ons pedagogisch klimaat verder te versterken.

Opvallend is dat veel leerlingen trots zijn op wat zij geleerd hebben en op hun persoonlijke ontwikkeling. Kinderen

noemen bijvoorbeeld dat zij beter zijn geworden in lezen, rekenen, spelling of andere vaardigheden. Daarnaast zijn er leerlingen die trots zijn op hun creativiteit, doorzettingsvermogen, kennis van bepaalde onderwerpen of hun omgang met anderen.

De gesprekken en vragenlijsten laten ook zien dat leerlingen graag meedenken over hun school. Zij hebben ideeën over het schoolplein, speelmaterialen, keuzevrijheid binnen activiteiten, meer boeken, langere pauzes en meer mogelijkheden om buiten te leren en te spelen. De betrokkenheid waarmee leerlingen hun mening geven, laat zien dat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun leer- en leefomgeving.

De opbrengsten van deze leerlingraadpleging bevestigen dat onze school een veilige en ondersteunende omgeving biedt, waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd helpen de uitkomsten ons om scherp te blijven kijken naar kansen voor verbetering. Door te luisteren naar onze leerlingen blijven wij werken aan goed onderwijs, een positief schoolklimaat en een omgeving waarin ieder kind zich gehoord en gewaardeerd voelt.

Op basis van de uitkomsten van de leerlinggesprekken en vragenlijsten zetten wij de volgende verbeteracties in:

- **Aanscherpen van het toezicht op het schoolplein** door medewerkers meer verspreid over het plein te laten staan. Hierdoor vergroten we de zichtbaarheid van het toezicht, kunnen we sneller inspelen op sociale situaties en dragen we bij aan een veilige en prettige speelomgeving.
- **Ontwikkelen van een kwaliteitskaart 'Leren leren'**, waarin de doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 wordt beschreven. Hierbij besteden we expliciet aandacht aan het ontwikkelen van leerstrategieën, zelfstandigheid en eigenaarschap van leerlingen.
- **Versterken van een goede werk- en luisterhouding** binnen alle groepen. We spreken gezamenlijke verwachtingen af en zorgen voor een eenduidige aanpak binnen de school, zodat leerlingen weten wat van hen verwacht wordt tijdens instructie- en werkmomenten.
- **Blijven inzetten op verlengde instructie en begeleiding in kleine groepen**, omdat leerlingen aangeven dat extra uitleg en oefenen in een kleine setting hen helpt bij het leren.
- **Creëren van voldoende rustige werkplekken** voor leerlingen die behoefte hebben aan meer concentratie en minder prikkels tijdens het leren.

Extra informatie

Ouder- en Jeugdsteunpunt Samenwerkingsverband Doetinchem

Als ouder wil je dat je kind onderwijs krijgt dat goed aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Meestal worden vragen hierover samen met de school besproken en opgelost. Soms kan het prettig zijn om daarnaast onafhankelijke informatie, advies of ondersteuning te krijgen.

Daarvoor kun je terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband Doetinchem. Het steunpunt biedt ouders en leerlingen informatie over passend onderwijs en denkt mee bij vragen, zorgen of problemen rondom de ondersteuning van een kind op school. De ondersteuning is onafhankelijk en kosteloos.

Meer informatie vind je op de website van het samenwerkingsverband: www.swvdoetinchem.nl. Je kunt ook contact opnemen via ouderjeugdsteunpunt@swvdoetinchem.nl of **0314 - 374 104**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotionele methode Kwink

Kwink: voor sociaal-emotioneel leren op school Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Burgerschap en mediawijsheid zijn ook onderdeel van het lesprogramma. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink is geïnspireerd op het boek 'Groepsplan Gedrag, planmatig werken aan passend onderwijs' van dr. Kees van Overveld. Kees van Overveld is inhoudelijk adviseur van Kwintessens, de maker van Kwink. Hij bundelde zijn ervaring, kennis én bewezen wetenschappelijke inzichten in het boek 'Groepsplan Gedrag'. Internationaal onderzoek (www.casel.org) wijst uit dat een sterk ingevuld programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen. De onafhankelijke Erkeningscommissie interventies heeft Kwink erkend als 'goed onderbouwd'. Kwink is daardoor nu opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd instituut (Nji).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld. Deelname aan de Monitor Sociale veiligheid is sinds 2015 een verplichting voor scholen. Met de gegevens van deze monitor kan de Inspectie van het Onderwijs beoordelen of de school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Scholen mogen zelf kiezen welk instrument zij inzetten voor het monitoren van de sociale veiligheid.

Wij gebruiken Leerling in beeld – Sociaal-emotioneel functioneren, onderdeel van pakket Compleet van Leerling in beeld.

Sociaal-emotioneel functioneren is een signaleringsinstrument waarmee het sociaal emotioneel functioneren van leerlingen in kaart wordt gebracht. Dit instrument bevat leerkrachtvragenlijsten van groep 3-8 en leerlingvragenlijsten van groep 5-8. Na het invullen van de vragenlijsten kunnen we de signalen op leerlingniveau en op groepsniveau bekijken. Gaat het goed met de leerling, of is er extra aandacht nodig voor bepaalde domeinen van het sociaal-emotioneel functioneren?

Wat wordt er exact gemonitord?

Niet alle domeinen van het instrument SEF maken deel uit van de Monitor Sociale veiligheid. Alleen de resultaten van de leerlingvragenlijsten van groep 5 t/m 8 specifiek op de domeinen Gevoel van sociale veiligheid, Schoolbeleving en Veilige leeromgeving worden op schoolniveau gedeeld met de Inspectie.

Ook maken we in sommige groepen weleens gebruik van het sociogram, om in kaart te brengen hoe de onderlinge verhoudingen tussen leerlingen in een groep zijn.

Meldcode en meldplicht

Op OBS Jan Ligthart handelen wij conform de wetgeving van de Meldcode en de Meldplicht. De meldcode verplicht elke medewerker

om een vijfstappenplan te volgen wanneer er een vermoeden is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

1. in kaart brengen van signalen
2. Collegiale consultatie en eventueel advies inwinnen bij AMK of het SHG
3. Gesprek met de ouder(s)
4. Wegen van de signalen
5. Beslissen: hulp organiseren (medewerking ouder) of melden (AMK)

De meldplicht verplicht elke medewerker om het bevoegd gezag onmiddellijk te informeren als zij een vermoeden hebben van of informatie krijgen over, op welke manier dan ook, een mogelijk zedendelict, gepleegd door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling. Het bevoegd gezag overlegt vervolgens met de vertrouwensinspectie. Wanneer er een redelijk vermoeden is van een strafbaar feit, informeert het bevoegd gezag de (ouders van) klager/slachtoffer en de aangeklaagde dat er aangifte wordt gedaan en doet vervolgens aangifte bij justitie of politie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Wij hebben twee Kwinkcoaches.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	D. van den Dikkenberg	daphnevandendikkenberg@ijsselgraaf.nl
Vertrouwenspersoon	Fieke Jolink	fiekejolink@ijsselgraaf.nl
Vertrouwenspersoon	Ties Koenders	tieskoenders@ijsselgraaf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn voor ons een belangrijke partner in de ontwikkeling van hun kind. Zij kennen hun kind als geen ander en beschikken over waardevolle kennis en ervaringen. Daarom vinden wij het belangrijk om ouders actief te betrekken bij het onderwijs en de begeleiding van hun kind. Samen zorgen we voor een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ouders kunnen op verschillende manieren bijdragen aan onze school. Zo zijn zij vertegenwoordigd in de ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR). De ouderraad ondersteunt bij de organisatie van activiteiten, zoals Sinterklaas, sportdagen en andere vieringen. De medezeggenschapsraad denkt mee over beleid en ontwikkelingen binnen de school en heeft hierin een officiële advies- en instemmingsrol.

Om activiteiten voor de kinderen mogelijk te maken, vraagt de ouderraad jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage worden diverse schoolactiviteiten ondersteund. Deelname aan activiteiten is niet afhankelijk van het betalen van deze bijdrage.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden via de jaarkalender geïnformeerd over praktische zaken. Daarnaast maakt de school gebruik van een nieuwsbrief en communiceren wij met ouders via het digitale platform Parro.

De ouderraad speelt een actieve rol binnen de school en onderzoekt jaarlijks welke ouders extra willen bijdragen aan het organiseren van activiteiten.

Ouders worden ook via oudergesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren). Aan het begin van het schooljaar vindt een kennismakingsgesprek plaats om samen te bespreken wat het kind nodig heeft voor een succesvol schooljaar. In januari/februari en juni zijn er vervolggesprekken om de voortgang te bespreken.

Ouders kunnen daarnaast altijd contact opnemen met de leerkracht om schoolgerelateerde zaken te bespreken.

Aan het begin van het schooljaar vullen de kinderen een "ik-formulier" in, dat als basis dient voor het startgesprek. In januari/februari en juni/juli ontvangen de kinderen ook een rapport.

Klachtenregeling

Om klachten zorgvuldig te behandelen, zijn er op onze school vertrouwenspersonen aangesteld. Zij dienen als aanspreekpunt voor vermoedens of klachten met betrekking tot ongewenste omgangsvormen zoals intimidatie, geweld en agressie. De vertrouwenspersonen kunnen deze meldingen doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van de klachtencommissie.

Hun rol is die van tussenpersoon richting de klachtencommissie, wat helpt om de toegankelijkheid te vergroten en een open sfeer te creëren. De klachtenregeling is vastgesteld op het niveau van de stichting en kan op school worden ingezien.

De extern vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen voor Stichting IJsselgraaf is:

Ellen te Winkel

tel: 06-14004160

e-mail: ellen.tewinkel@ijsselgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR heeft het recht om in te stemmen met of advies te geven over verschillende beleidszaken binnen de school. Denk hierbij aan onderwerpen zoals de formatie, de begroting, het schoolplan en de schoolgids. De MR is actief betrokken en denkt mee om de gekozen richting van de school zo goed mogelijk te ondersteunen.

De OR houdt zich bezig met het organiseren van diverse activiteiten op school en schakelt hiervoor de hulp van andere ouders in. Daarnaast zorgt de OR ervoor dat de school bij gelegenheden zoals Kerst sfeervol wordt aangekleed. De gevraagde hulp kan variëren, bijvoorbeeld bij het organiseren van vieringen zoals Kerst, Pasen en Sinterklaas. Elk schooljaar wordt geïnventariseerd welke ouders hierbij willen helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Zwemgeld
- Algemene activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor de groepen 1 en 2 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage 65 euro, omdat er nog geen kosten voor zwemmen of een kampreservering worden gerekend. Voor de groepen 3 tot en met 7 is de bijdrage 80 euro, aangezien groep 3 en 4 zwemgeld betalen en groep 6 en 7 een reservering voor het kamp hebben. Voor groep 8 is de vrijwillige ouderbijdrage 140 euro, inclusief de kosten voor het kamp naar Ameland.

Kinderen worden niet buitengesloten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind, bij voorkeur, ziek via Parro. Ook is er een mogelijkheid om het telefonisch te doen. Wij zijn bereikbaar vanaf 08.00 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bijzonder verlof buiten de schoolvakanties vraag je uiterlijk zes weken van tevoren schriftelijk aan bij de directie. Is er sprake van een onverwachte situatie? Dan dien je de aanvraag uiterlijk twee dagen nadat de situatie is ontstaan in.

Het aanvraagformulier kun je opvragen bij de directeur. De directeur beoordeelt de aanvraag volgens de wettelijke richtlijnen van de leerplichtambtenaar.

Het formulier en informatie over de regels, voorwaarden en benodigde documenten vind je ook op onze website en op de website van de gemeente Bronckhorst.

Verzuimbeleid

OBS Jan Ligthart vindt het belangrijk dat leerlingen regelmatig naar school gaan. Goed schoolbezoek draagt bij aan een optimale ontwikkeling, de sociale contacten en de leerprestaties van kinderen. Daarom werken wij actief aan het voorkomen van verzuim en volgen wij de wettelijke regels van de Leerplichtwet.

Ongeoorloofd verzuim

Wanneer een leerling zonder geldige reden afwezig is of regelmatig te laat komt, spreken wij ouders hierop aan. Wij registreren verzuim zorgvuldig en gaan altijd eerst met ouders en leerling in gesprek om de oorzaak te achterhalen. Wanneer zorgen blijven bestaan of sprake is van ongeoorloofd verzuim, zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Bronckhorst.

Samenwerking met leerplicht

OBS Jan Ligthart werkt samen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Bronckhorst en volgt de regionale afspraken uit het Verzuimprotocol Achterhoek. Het doel hierbij is niet alleen handhaving, maar vooral het voorkomen van onderwijsachterstanden en thuiszitten. Door tijdig signalen op te pakken en samen te werken met ouders, school en eventuele hulpverlening zoeken we altijd naar een passende oplossing voor het kind.

Ons uitgangspunt

Wij gaan uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders, leerling en school. Door open communicatie en een tijdige aanpak willen wij ervoor zorgen dat iedere leerling zoveel mogelijk profiteert van het onderwijs en zich optimaal kan ontwikkelen.

4.4 Toelatingsbeleid

Je bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek vertellen we je meer over onze visie en manier van werken. Ook krijg je een rondleiding door de school. Het liefst plannen we dit gesprek onder schooltijd, zodat jij de sfeer en het onderwijs in de school kunt ervaren.

Besluit je om je zoon of dochter aan te melden? Dan starten we de inschrijfprocedure. We nodigen je uit voor een gesprek om samen te kijken wat jouw kind nodig heeft en hoe de school daarbij kan aansluiten. Is er een goede match? Dan kan jouw kind bij ons worden geplaatst. Je maakt de inschrijving daarna definitief door het inschrijfformulier in te vullen.

Ongeveer zes weken voordat jouw kind begint, neemt de leerkracht contact met je op om wenmomenten af te spreken. Zo kan jouw kind op een fijne manier starten op school.

4.5 AVG en sponsoring

AVG

Voor ons privacyreglement verwijzen wij naar onderstaande link <https://ijsseelgraaf.nl/privacyreglement-leerlingen-en-ouders/>

Sponsoring

Op OBS Jan Ligthart houden we ons aan de wettelijke afspraken met betrekking tot sponsoring. Samenwerking (sponsoring) tussen school en bedrijven/organisaties moet ten goede komen aan het leer-/ontwikkelp proces van kinderen. Het mag geen negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van kinderen. De maatschappelijke betrokkenheid staat hierin voorop. Zie voor meer informatie:

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken op school met een grote en kleine cyclus. Hiermee krijgt elke leerkracht nog beter inzicht in de ontwikkeling van ieder kind en van de groep als geheel. Daarnaast hebben we groeps- en leerlingbesprekingen. Tijdens deze gesprekken worden de analyses besproken, de voortgang van de leerlingen bekeken en het pedagogisch klimaat in de groep wordt gedeeld. Deze besprekingen worden gehouden samen met de leerkracht, kwaliteitscoördinator en waar nodig de directeur.

Twee keer per jaar worden de 'Leerling in Beeld' toetsen van CITO afgenomen in de groepen 3 t/m 8. Deze toetsen geven ons informatie over hoe uw kind zich ontwikkelt. Ook geven deze toetsen ons inzicht in ons onderwijs op school. In de groepen 1/2 werken ze met een observatiesysteem vanuit de methode 'Onderbouwd'. De doorstroomtoets in groep 8 is ook van Leerling in beeld.

Naast de methode gebonden toetsen die er worden afgenomen, worden de analyses van de Leerling in Beeld toetsen gebruikt om het onderwijsaanbod voor leerlingen goed af te stemmen. Wanneer er grote aanpassingen in het aanbod nodig zijn wordt u daarvan op de hoogte gesteld. Deze gegevens en de in te zetten interventies worden in een groepsplan in Leeruniek bijgehouden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De kinderen van groep 8 hebben de doorstroomtoets gemaakt. De resultaten laten zien dat de basis goed op orde is: alle leerlingen hebben het 1F-niveau behaald! Dat betekent dat iedere leerling het fundamentele niveau heeft bereikt. Een mooie basis om op verder te bouwen. In ons onderwijs blijven we ons daarnaast richten op de streefniveaus, zodat leerlingen zich verder kunnen ontwikkelen.

Om meer inzicht te geven in hoe de Onderwijsinspectie de resultaten van de toets beoordeelt, volgt hier een korte uitleg:

- Elke school heeft een schoolweging op basis van de leerling populatie, waarmee de resultaten worden vergeleken met scholen met een vergelijkbare populatie.
- De Inspectie bepaalt op basis van de schoolweging het percentage leerlingen dat moet uitstromen op 1F niveau en het hogere 2F/1S niveau. Voor obs Jan Ligthart geldt dat minimaal 85% op 1F niveau moet uitstromen en minstens 47% op 2F/1S niveau.

In vergelijking met scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie scoorden onze leerlingen op lezen bovengemiddeld. Mogelijke verklaringen hiervoor zijn de gerichte aandacht die we de afgelopen jaren hebben besteed aan leesplezier, leesmotivatie en het werken met rijke teksten. Hierdoor zijn leerlingen meer gaan lezen en zijn zij vaker in aanraking gekomen met betekenisvolle en uitdagende taal.

Voor taalverzorging lagen de resultaten net onder het gemiddelde. Een mogelijke oorzaak is dat de huidige methode onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en niet genoeg gelegenheid biedt om vaardigheden op het gebied van spelling en grammatica systematisch te oefenen en te verdiepen. Om deze reden starten we komend schooljaar met een nieuwe methode voor taal en spelling.

Bij rekenen zien we kansen om ons verder te versterken. Uit analyses blijkt dat leerlingen niet altijd voldoende uitgedaagd worden om hun rekenvaardigheden toe te passen in complexe en betekenisvolle situaties. Daarom gaan we komend schooljaar werken met rijke rekenvragen, waarbij meer aandacht is voor probleemoplossend denken, redeneren en het verwoorden van oplossingsstrategieën. Hiermee verwachten we de rekenvaardigheden en het rekenbegrip van onze leerlingen verder te vergroten.

In het schooljaar **2025-2026** hebben we de volgende adviezen gegeven:

Schooladvies	Aantal lln.	Percentage
Pro/Vmbo	0	0%
Vmbo- Basis/ Kader	1	5 %
Vmbo - Kader/ Theoretisch	2	10%
Vmbo - Theoretisch/ Havo	11	55%
Havo/ Vwo	2	10%
Vwo	4	20%
Totaal	20	100%

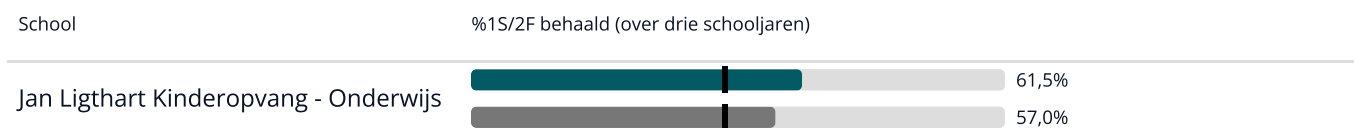
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



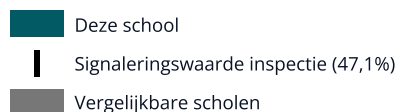
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Binnen Stichting IJsselgraaf maken alle kinderen van groep 8 de doorstroomtoets. De uitkomst geeft het team inzage of het schooladvies overeenkomt met het advies vanuit LIB. Wij staan voor kansrijk adviseren en handelen hiernaar.

Eind groep 7 wordt er een voorlopig advies gegeven aan de kinderen voor het VO. Dit advies komt voort uit meerdere gegevens van en over het kind. Onder andere de motivatie, werkplanning, kindfactoren, methodecijfers en de resultaten van de niet-methodegebonden toetsen spelen een belangrijke rol. De leerkracht van groep 7, de kwaliteitscoördinator en de schoolleiding kijken samen naar uw kind en bespreken deze onderwerpen. Samen komen wij tot een voorlopig advies. Wij adviseren zo kansrijk mogelijk. Tijdens het ouder- en kindgesprek in juni wordt dit advies met ouders gedeeld.

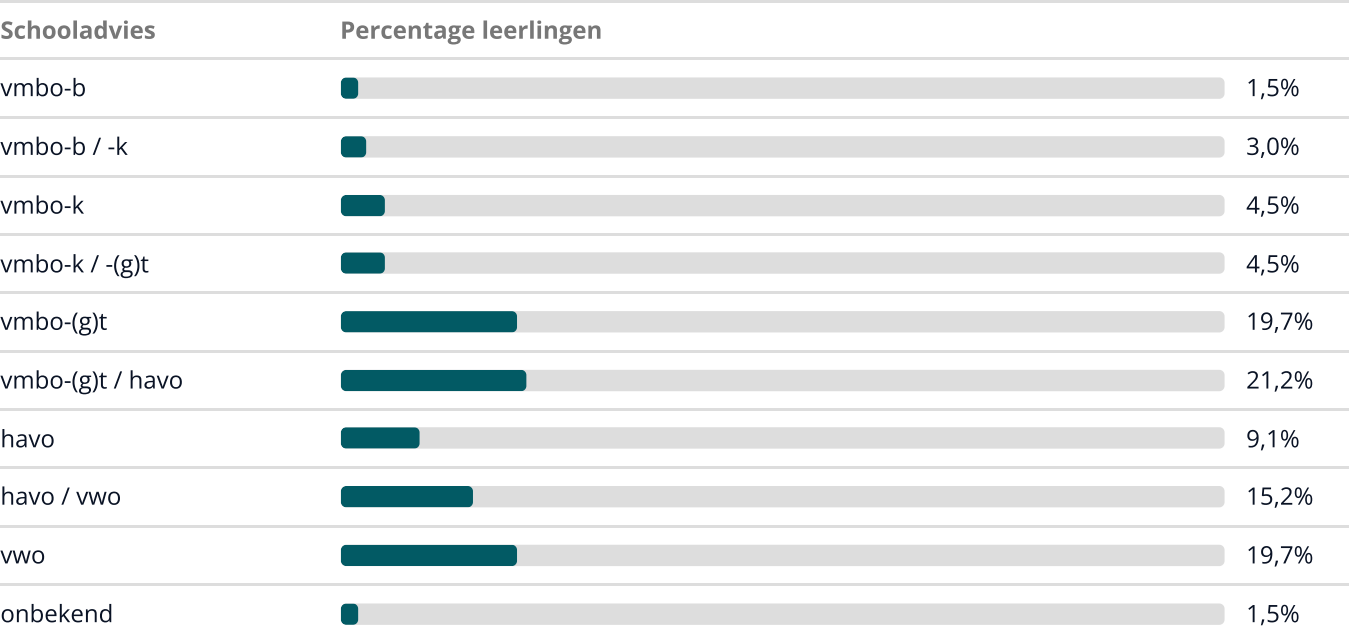
Halverwege groep 8 zitten de leerkracht van groep 7, leerkracht van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de schoolleiding weer bij elkaar om samen opnieuw naar het voorlopig advies te kijken. We bespreken wederom bovenstaande onderwerpen. Dit advies wordt met de ouders en het kind gedeeld tijdens het ouder- en kindgesprek. Dit gesprek vindt plaats tussen 10 en 31 januari. Tijdens dit gesprek wordt ook het onderwijskundig rapport gedeeld. Dit is het rapport dat naar de VO-school gaat waar het kind wordt ingeschreven.

In de periode van 26 januari tot en met 15 februari 2027 wordt de doorstroomtoets ingepland en afgenomen. Hiervan ontvangt de school uiterlijk 15 maart de uitslag. Zodra de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, en daarbij het definitieve advies wordt dit uiterlijk 26 maart schriftelijk gecommuniceerd aan ouder(s)/verzorger(s).

Tussen 25 en 31 maart 2027 kunnen ouders/verzorgers hun kinderen dan aanmelden bij de middelbare school met het definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid, Toekomstgericht

Verbinding, Positiviteit

Wij besteden veel tijd aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor zetten we Kwink in, maar ook de vragenlijsten van Leerling in Beeld. Dit helpt leerkrachten om de ontwikkeling van kinderen systematisch in kaart te brengen. Op basis van eigen observaties komt Leerling in Beeld vervolgens met handvatten om achter de extra behoefte (n) van leerlingen te komen, om hen zo goed mogelijk te begeleiden/ondersteunen. Daarnaast hebben we een eigen programma ontwikkeld; POWER. Dit is een plan opgesteld met interventies voor leerlingen die, individueel of in kleine groepen, op het gebied van gedrag andere of nieuwe vaardigheden aangeleerd krijgen. Dit plan wordt structureel ingezet als onderdeel van de basisondersteuning. Na elke planperiode van 12 weken vindt er een evaluatie van de ontwikkelingen plaats en worden eventuele verbeteringen aangebracht. Deze worden vervolgens teambreed besproken. Ook maken we gebruik van de schoolhond.

Waarom een schoolhond

Kinderen en dieren hebben een sterke band met elkaar. Vriendschap, gezelschap, vertrouwen en loyaliteit zijn eigenschappen die we aan honden toekennen. Het contact tussen kind en hond wordt als echt ervaren. Een hond (ver)oordeelt niet en is toegankelijk. Dit speelt een grote rol wanneer kinderen op wat voor manier dan ook extra zorg of begeleiding nodig hebben. Kinderen gaan de verbinding aan met de hond waardoor de begeleiding gemakkelijker verloopt. Werken met een schoolhond is drempelverlagend, brengt plezier, geborgenheid en echt contact.

Wat doet de schoolhond

Samen met juf Melissa helpt Noortje kinderen die net even dat extra steuntje in de rug nodig hebben. Denk dan aan kinderen die;

- wat meer zelfvertrouwen kunnen gebruiken;
- moeite hebben met het maken en onderhouden van vriendschappen;
- moeite hebben met het reguleren van hun gedrag.

Een halve dag in de week is Noortje samen met juf Melissa op school om te werken met kinderen middels een training. In die training leert de leerling over zichzelf (en anderen) door activiteiten met de hond uit te voeren en daarna gedachtes, aannames, gedrag, gevoelens en patronen te verwerken met behulp van de begeleider. De leerling ervaart door het uitvoeren van de activiteiten direct of indirect de consequenties van zijn handelen en wordt zich bewust van gevoelens en emoties. Deze ervaringen kunnen een aanzet zijn tot gedragsverandering.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze leerlingen besteden een groot deel van hun dag op school, waar ze niet alleen leren, maar ook spelen en sporten. Het is voor ons belangrijk dat elke leerling zich veilig en op zijn gemak voelt. Daarom gebruiken we Kwink om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen. Het doel van Kwink is ook om van elke klas een positieve en hechte groep te maken.

Wat doet Kwink

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met **vijf bewezen gedragscompetenties**
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) die speciaal is ontwikkeld voor leerlingen in groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs. Het programma integreert ook thema's zoals burgerschap en mediawijsheid. Het biedt een compleet SEL-programma dat gebaseerd is op recente wetenschappelijke inzichten en dat praktisch, leuk en up-to-date is.

Daarnaast hebben we een eigen programma opgezet, POWER, waarbij in kleine groepjes wordt gewerkt aan het versterken van de kwaliteiten en vaardigheden die het kind reeds heeft. Wat al goed gaat wordt versterkt en gewenst gedrag wordt beloond. (Kijk voor verder informatie op onze website)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [IJsselgraaf Onderwijs & Opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [IJsselgraaf Onderwijs & Opvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	18 september 2026	18 september 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Sinterklaas 12:00 uur vrij	03 december 2026	03 december 2026
12:00 uur vrij	17 december 2026	17 december 2026
12:00 uur vrij	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	01 januari 2027
12:00 uur vrij	05 februari 2027	05 februari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag	15 februari 2027	15 februari 2027
Studiedag	09 maart 2027	09 maart 2027
Alle leerlingen vrij	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag (Vrij)	29 maart 2027	29 maart 2027
2e Pinksterdag (vrij)	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	26 mei 2027	26 mei 2027
12:00 uur vrij	08 juli 2027	08 juli 2027
12:00 uur vrij	16 juli 2027	16 juli 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur (Kim Horvath)	maandag, woensdagmiddag en donderdag	In onderling overleg
KC-er (Melanie Berkelder)	maandag, dinsdag en donderdag	In onderling overleg
Teamleden	maandag t/m vrijdag	Na 14.30 uur

In overleg met leerkrachten, de KC-er of de directeur kunnen er altijd gesprekken ingepland worden, als daar behoefte aan is.